

«СОГЛАСОВАНО» Методическим советом МБУ ДО «Центр технологического обучения» г.Пензы Протокол №1 от 29.08.2024	«ПРИНЯТО» Педагогическим советом МБУ ДО «Центр технологического обучения» г.Пензы Протокол №1 от 30.08.2024	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБУ ДО «Центр технологического обучения» г.Пензы Ж.М. Байрамова Приказ №72/оп от 02.09.2024
--	--	---



**Положение
о психолого-педагогическом центре
«Призвание»
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр технологического обучения» г.Пензы**

Пенза, 2024

1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогический центр «Призвание» (далее - ППЦ) является структурным подразделением Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр технологического обучения» г. Пензы (далее - МБУ ДО ЦТО), создан как необходимый компонент системы работы, обеспечивающий психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала личности обучаемых.

1.2. Сотрудники ППЦ осуществляют свою деятельность в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса.

1.3. В своей деятельности ППЦ руководствуется законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами Пензенской области, Управления образования г. Пензы, Уставом МБУ ДО ЦТО и настоящим Положением.

1.4. ППЦ имеет право оказывать дополнительные платные услуги физическим и юридическим лицам.

2. Цель и основные задачи работы ППЦ

2.1. Основной целью деятельности ППЦ является психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся г. Пензы.

2.2. Задачи:

- организация и проведение мероприятий с целью осознанного выбора профессии: информационно-просветительских занятий, тренингов для различных категорий обучающихся (одаренных детей, детей с ОВЗ, инвалидов) через различные формы обучения (дистанционная, очная, очно-заочная);
- организация сотрудничества с профессиональными учебными заведениями, Центром занятости населения г. Пензы;
- изучение способностей, интересов и личностных особенностей обучающихся;
- формирование здорового образа жизни, противодействия вредным привычкам и пристрастиям;
- оказание необходимой практической и методической помощи всем участникам образовательного процесса, содействие росту их психологической компетентности;
- подготовка обучающихся к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах по психологии;
- психологическая поддержка с целью профилактики признаков дезадаптации у сотрудников, обеспечения психологического сопровождения, в виде тренингов, консультаций при организации электронного обучения с использованием дистанционных технологий в МБУ ДО ЦТО.

3. Основные направления деятельности ППЦ

3.1. Основными направлениями профориентационной деятельности ППЦ являются:

- **профессиональное просвещение** - ознакомление обучающихся с миром профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалифицированного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности, а также

формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях;

- **профессиональное консультирование** – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом их психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

- **профессиональная диагностика** – определение индивидуальных и личностных особенностей, склонностей, интересов в процессе профессионального самоопределения;

- **мониторинг качества деятельности** – изучение степени готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и дальнейшей необходимости в помощи специалистов;

- **развивающая и коррекционная деятельность** – активное воздействие на процесс профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в профессиональном самоопределении; развитие их профессиональных способностей, склонностей, психических процессов, а также совершенствование межличностных отношений, ценностно-смысловой и мотивационной сферы;

- **организационно-методическая деятельность** – анализ, планирование и ведение документации педагога-психолога. Посещение методических семинаров и курсов повышения квалификации, знакомство с научной литературой и периодическими изданиями, разработка программ, подготовка необходимых для работы материалов, оформление кабинета и др.

4. Права и обязанности педагога-психолога

4.1. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется документами, обозначенными в п. 1.3. раздела 1 «Общие положения» и настоящим Положением.

4.2. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

- руководствоваться Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральным законодательством, международными и российскими нормативными правовыми актами в области защиты прав детей, нормативными правовыми документами органов управления образованием, настоящим Положением;

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

- использовать в своей работе только психологические методы. Не применять методов, требующих медицинской квалификации;

- знакомиться с новейшими достижениями в психологической науке, применять современные обоснованные методы;

- в решении всех вопросов исходить из интересов клиента;

- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы, и может нанести ущерб ребёнку или его окружению;

- вести документацию педагога-психолога.

4.3. Ответственность педагога-психолога:

- психолог несёт персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

- психолог несёт ответственность за оформление и сохранность документации в установленном порядке;

- психолог несёт персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах клиента.

4.4. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог имеет право:

- выбирать формы и методы работы, устанавливать очерёдность проведения различных видов работ, выделять приоритетные направления работы на определённый период, согласовывая свою деятельность с администрацией образовательного учреждения;

- выходить с предложениями и инициативами к руководству МБУ ДО ЦТО, его общественным организациям по вопросам создания условий, необходимых для успешного функционирования психологической службы;

- принимать участие в обсуждениях и предлагать возможные решения по вопросам учебной деятельности и поведения обучающихся, комплектования учебных групп, экспертизы педагогических программ, осуществляя прогноз возможных последствий их внедрения;

- принимать участие в заседаниях педагогических, научно-методических советов;

- посещать учебные занятия, внеклассные мероприятия, с целью проведения наблюдений для осуществления психологической деятельности;

- повышать свой квалификационный уровень, проходить обучение по целевым программам послевузовской подготовки не реже 1 раза в 5 лет.