



**Управление образования города Пензы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр технологического обучения» города Пензы**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБУ ДО «Центр
технологического обучения» г. Пензы
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «Центр
технологического обучения» г. Пензы
Ж.М. Байрамова
Ж.М. Байрамова
Приказ №72/оп от 02.09.2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
*муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр технологического обучения» города Пензы
на 2024-2025 учебный год*

Пенза, 2024

Содержание

1. Паспорт Образовательной Программы

- 1.1. Пояснительная записка.....4
- 1.2. Цели и задачи Образовательной программы.....6
- 1.3. Модель выпускника.....7
- 1.4. Планируемые результаты реализации образовательной программы.....8

2. Содержание Образовательной программы

- 2.1. Учебный план.....10
- 2.2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в 2024/2025 учебном году.....15
 - 2.2.1.Техническая направленность.....15
 - 2.2.2.Естественнонаучная направленность.....22
 - 2.2.3.Художественная направленность.....23
 - 2.2.4.Социальногуманитарная направленность.....26

3. Комплекс организационно-педагогических условий

- 3.1. Календарный учебный график.....31
- 3.2. Условия реализации образовательной программы.....33
 - 3.2.1.Кадровое обеспечение.....34
 - 3.2.2.Характеристика контингента.....35
 - 3.2.3.Материально-техническое обеспечение.....36
 - 3.2.4.Комплект дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и разработанных к ним календарно-тематических планов.....38
 - 3.2.5. Организация воспитательной деятельности.....38
 - 3.2.6.Профориентационная организационно-массовая работа с учащимися и родителями.....42
 - 3.2.7.Комплект досуговых программ, сценариев и методических разработок.....44
 - 3.2.8.Педагогические технологии.....44
 - 3.2.9.Методическое сопровождение образовательной деятельности.....45
- 3.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....46

4. Организация мониторинговой деятельности МБУ ДО ЦТО.....48

5. Показатели эффективности образовательно - воспитательного процесса.....51

6. Управление реализацией Образовательной программы.....53

1. Паспорт образовательной программы

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр технологического обучения» г. Пензы
Сокращенное наименование образовательной организации	МБУ ДО ЦТО
Тип образовательной организации	Организация дополнительного образования
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Юридический адрес	440052, г. Пенза, ул. Отдельная, 9
Фактический адрес	440052, г. Пенза, ул. Отдельная, 9
Телефон/факс	8(412)32-21-45
Электронная почта	ctopnz@mail.ru
Сайт МБУ ДО ЦТО	http://www.cto-penza.mya5.ru
Учредитель МБУ ДО ЦТО	Муниципальное образование – город Пенза
Функции и полномочия учредителя	Управление образования города Пензы
Место нахождения Учредителя	Российская Федерация, Пензенская область, г. Пенза, ул. Володарского, д. 5
Почтовый адрес Учредителя	440046, Российская Федерация, Пензенская область, г. Пенза, ул. Володарского, д. 5
Место регистрации Устава	Город Пенза
Директор	Байрамова Жанна Малыевна
Предмет деятельности	Образовательная деятельность
Основные направленности	Техническая, художественная, естественнонаучная, социально-гуманитарная
Режим работы МБУ ДО ЦТО	Шестидневная рабочая неделя
Срок реализации программы	1-2 года
Разработчики программы	Ж.М. Байрамова, директор; Л.А.Макеев, заместитель директора; Т.Е. Сафронова, заместитель директора; Л.Б.Тюрина, методист

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр технологического обучения» г. Пензы (далее – МБУ ДО ЦТО) на 2024/2025 учебный год регламентирует цель, объем, содержание и организационно-педагогические условия обеспечения образовательного процесса в учебных группах МБУ ДО ЦТО.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Закон Пензенской области от 15 мая 2019 года №3323-ЗПО «О Стратегии социально-экономического развития Пензенского области на период до 2035 года» (Законодательное Собрание Пензенской области от 30 апреля 2019 года);

- Закон Пензенской области «О реализации молодежной политики в Пензенской области» (Законодательное Собрание Пензенской области от 25 марта 2021 года);

- Постановление Правительства Пензенской области от 26.02.2021 №68-рП «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Пензенской области»;

- Постановление Администрации города Пензы от 31 августа 2023г. №1235 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории города Пензы»;

- Приказ министерства образования Пензенской области от 30 апреля 2021 г. №237/01-07 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Пензенской области»;

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр технологического обучения» г. Пензы (далее – МБУ ДО ЦТО);

- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО ЦТО (приказ директора МБУ ДО ЦТО от 21.12.2023 г. №81/оп);

- Положение о правилах приема учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным программам (приказ директора МБУ ДО ЦТО от 21.12.2023 г. №81/оп);

- Положение о правилах перевода, отчисления, восстановления учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в МБУ ДО ЦТО (приказ директора МБУ ДО ЦТО от 21.12.2023 г. №81/оп);

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО ЦТО (приказ директора МБУ ДО ЦТО от 21.12.2023 г. №81/оп);

- Положение о комплектовании и наполняемости групп в МБУ ДО ЦТО (приказ директора МБУ ДО ЦТО от 21.12.2023 г. №81/оп);

- Положение о порядке и условиях взаимодействия с социальными партнерами в МБУ ДО ЦТО (приказ директора МБУ ДО ЦТО от 03.04.2023г. №10/оп), другие локальные нормативные акты МБУ ДО ЦТО, регламентирующие правоотношения в сфере организации предоставления дополнительного образования учащимся.

Образовательная программа МБУ ДО ЦТО – это организационно-нормативный документ, определяющий индивидуальное лицо МБУ ДО ЦТО через содержание и объемы образования, технологию, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, учебным подразделениям, видам и направлениям.

Образовательная программа МБУ ДО ЦТО предназначена для выполнения социального заказа государства и населения на дополнительные

образовательные услуги для детей 5-17-летнего возраста для удовлетворения индивидуальных, социально-культурных и образовательных потребностей детей и подростков в свободное время, создания условий для их творческой самореализации.

Образовательная программа сформирована с учетом индивидуальных возможностей и психофизиологических особенностей учащихся, их образовательных потребностей и заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБУ ДО ЦТО с ориентацией на соблюдение доступности, вариативности, преемственности и успешности учащихся, обеспечение получения качественного дополнительного образования всеми учащимися.

Образовательная программа включает целевой, содержательный, организационный и критериально-оценочный компоненты.

Целевой компонент Образовательной программы представлен

- целями и задачами реализации Образовательной программы;
- планируемыми результатами реализации Образовательной программы.

Содержательный компонент Образовательной программы представлен разделом «Содержание Образовательной программы» и включает в себя

- учебный план;
- аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

Организационный компонент Образовательной программы представлен разделом «Комплекс организационно-педагогических условий» и включает в себя

- Календарный учебный график;
- Условия реализации Образовательной программы.

Критериально-оценочный компонент Образовательной программы представлен разделом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы», характеризующий модель оценивания освоения учащимися программ.

1.2. Цели и задачи Образовательной программы

Ведущей целью Образовательной программы МБУ ДО «Центр технологического обучения» г.Пензы является создание условий, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей в интересах государства, общества и личности учащегося, его мотивации к познанию и творчеству.

Задачи Программы:

- создание максимально благоприятных условий для личностного развития обучающихся их самообразования;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие

творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; основ здорового образа жизни;

- стимулирование стремления обучающихся выразить себя в трудовой деятельности;
- формирование потребности в труде, как средстве самовыражения;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- достижение планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему исследовательской и проектной деятельности, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды в МБУ ДО ЦТО;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; оказание помощи в профессиональном самоопределении детей и подростков.

Для решения поставленных целей и задач используется компетентностный подход. Компетентностный подход основан на интеграции обучения и воспитания. Компетенции обучающихся – интегрированный результат образования – включают как чисто учебные, так и чисто воспитательные эффекты.

Основными показателями компетентности в подростковом возрасте являются: адекватная самооценка, ценностное отношение к учению и познанию, сформированность коммуникативных умений, высокий уровень ответственности, сформированность мотивации достижения и социально значимых ценностных ориентаций, высокий уровень самоуважения, самопринятия, рефлексии.

Особенность результативности педагогического процесса по развитию компетенций состоит в том, что они формируются в виде результатов деятельности обучаемого, т. е. в его продвижении и развитии в процессе усвоения определенного социального опыта.

1.3. Модель выпускника

Выпускник МБУ ДО «Центр технологического обучения» г. Пензы – равноправный член единого коллектива, имеющий следующие результаты деятельности:

- **познавательные:**

- имеет теоретические знания по предмету;
- умеет демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;
- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию;

- **коммуникативные:**

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- **регулятивные:**

- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;
- владеет навыками работы с различными источниками информации, в том числе и с компьютерными;
- умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое;

- **личностные:**

- осознает возможности своей творческой самореализации;
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;
- активный участник мероприятий, конкурсов, выставок.

Таким образом, наш выпускник должен быть подготовлен к жизненным

Условиям; учится планировать свои действия, делать выбор, получать возможность профессионального и личностного самоопределения.

1.4. Планируемые результаты реализации образовательной программы

Программа направлена на создание условий для овладения обучающимися навыками социального поведения, социальной мобильности, формирование у детей ответственности за собственное благосостояние и благосостояние общества, формирование правовой культуры, толерантности, выявление и развитие способностей каждого ребенка. Результатом реализации образовательной программы являются изменения в интеллектуальной, эмоционально-волевой, действенно-практической сферах и в области здоровья обучающихся, профессиональное самоопределение.

Образовательная программа МБУ ДО ЦТО является синтезом целей, задач, учебного плана, программы развития, а также перспективного плана

работы МБУ ДО ЦТО на текущий год, состоящего из форм организации педагогической деятельности, педагогических технологий, методического обеспечения реализации образовательных программ МБУ ДО ЦТО, управления реализацией программ через мониторинг.

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год является реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», расширение системы социального партнёрства за счёт организации взаимодействия с образовательными учреждениями. Акцент в работе делается на развитие профориентационного направления, научно-методическое сопровождение образовательного процесса, мобильность предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с муниципальным заданием, социальным заказом, модернизацию и укрепление ресурсной базы МБУ ДО ЦТО.

Совершенствование качества образовательного процесса:

- расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных направлений и уровня освоения программ участниками образовательного процесса;
- расширение доступа к услугам МБУ ДО ЦТО детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей-сирот;
- формирование целостной системы оценки качества образовательного процесса;
- реализация инновационных технологий (интерактивных, проектных) в учебно-воспитательном процессе;
- создание максимально благоприятной здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, внедрение в образовательную среду здоровьесберегающих технологий;
- реализация прав детей на полноценное качественное дополнительное образование.

Совершенствование воспитательной и культурно-досуговой работы:

- создание единого воспитательного пространства для обеспечения формирования ключевых компетенций, выражающейся в проявлении гражданского и духовно-нравственного потенциала личности воспитанников, социально активной, инициативной личности;
- предоставление возможностей детям для социальной практики, самоорганизации, участия в социально-значимой деятельности и отдыхе;
- развитие детских общественных объединений.

Создание системы эффективного управления деятельностью

МБУ ДО ЦТО:

- формирование и обновление необходимой нормативно-правовой базы;
 - обеспечение выполнения установленных нормативных требований;
- формирование эффективного механизма управления качеством образования.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности Центра:

- формирование и обновление необходимой нормативно-правовой базы и локальных актов в соответствии с действующим законодательством.

Совершенствование системы управления учреждением через развитие общественно-государственного управления:

- разработка системы взаимодействия работы общественных (государственно- общественных) органов управления МБУ ДО ЦТО: совершенствование работы Управляющего совета учреждения;
- совершенствование работы структурных подразделений учреждения, педагогического совета, методического совета.

Совершенствование методического обеспечения деятельности:

- методическое сопровождение развития системы дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве МБУ ДО ЦТО;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников.

Совершенствование материально-технического обеспечения в соответствии с современными требованиями:

- укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Учебный план определяет направленности и виды реализуемых в 2024/2025 учебном году дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и составлен с учетом индивидуальных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Распределение учебного времени по учебным группам соответствует принятым к реализации в 2024/2025 учебном году дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и обеспечивает личностное, познавательное и социальное развитие учащихся.

Учебный план составлен с учетом 4 направленностей образовательной деятельности: технической, социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, подтвержденных лицензией Министерства образования Пензенской области на осуществление образовательной деятельности серия 58Л01 № 0000243 от 10.10.2013 года (регистрационный № 11447 и профессионального потенциала педагогического коллектива, запросов и пожелания учащихся, потребности семьи, других образовательных организаций, особенностей регионального компонента.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются документами, определяющими комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-

педагогических условий, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, иных компонентов.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом директора МБУ ДО ЦТО.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО ЦТО осуществляется на основе следующих приоритетных принципов:

- свободный выбор учащимся видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности учащегося;
- возможность свободного самоопределения и самореализации учащегося;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях учащегося и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к учащемуся);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Содержание программ соответствует интересам, образовательным потребностям, учитывает уровень развития учащихся и включает:

- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;
- педагогические технологии развития учащегося и определения результатов педагогической деятельности;
- организацию образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

Широкий спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ позволяет создать условия для свободного выбора учащимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению учащегося в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями.

**Сведения о дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программах, реализуемых
в 2024/2025 учебном году**

Направленность	Всего программ	Срок реализации (количество)	
		1 год	2 года
Художественная	12	7	5
Социально-гуманитарная	12	11	1

Естественнонаучная	3	1	2
Техническая	21	15	6

Программы технической направленности (43%) ориентированы на развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся с наклонностями в области точных наук и технического творчества. Программы предусматривают развитие как элементарных исследовательских навыков создания приборов, инструментов, технических средств, так и развитие прикладных умений пользования конкретными механизмами и устройствами. Цель направленности: содействие развитию технических, творческих и интеллектуальных способности учащегося, формирование устойчивых навыков соблюдения техники безопасности и мотивации к здоровому образу жизни; формирование у занимающихся устойчивого интереса и потребности в занятиях технической деятельности и в получении знаний в области технических и информационных технологий; формирование информационной культуры учащихся средствами ИКТ.

Программы естественнонаучной направленности(6%) ориентированы на формирование целостной естественнонаучной картины мира, развитие исследовательских способностей, мыслительной деятельности, умения обобщать, сравнивать, группировать, анализировать. Основным предметом деятельности данной направленности в наших программах является дополнительное образование в области биологии, медицины, здорового образа жизни. Цели направленности: расширение и углубление школьных знаний по биологии; воспитание у учащихся здоровьесберегательной культуры, стремления к здоровому образу жизни; приобщение учащихся к активному и здоровому образу жизни; формирование интереса к знаниям в медицинской области, развитие логического мышления, исследовательских навыков, умения ставить задачи и находить им объяснения.

Программы художественной направленности (10%) ориентированы на развитие общей эстетической культуры учащихся, художественных и творческих способностей и склонностей к различным видам искусства; приобщение к культуре разных народов, к истории, традициям, достижениям в различных областях культуры, искусства; передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями. Цели направленности: формирование творческой личности, обладающей практическими умениями и навыками, активной позицией, владеющей способами конструктивного взаимодействия; содействие развитию творческой и познавательной активности, творческих способностей, формирование потребностей учащихся в культуротворческой деятельности; создание условий для творческой самореализации обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями через самостоятельную художественную деятельность, осуществление педагогической помощи процессу их социализации и социальной адаптации.

Программы социально-гуманитарной направленности (14%) ориентированы на социальную адаптацию, повышение уровня готовности

учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности, освоение способов освоения окружающего мира, различных парадигм человеческого существования. Цель направленности: организация деятельности, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей; формирование социально-активной личности ребенка, развитие творческих и интеллектуальных способностей, познавательных интересов, самостоятельной мыслительной деятельности, содействие формированию информационных, коммуникативных, самоорганизационных, самообразовательных компетенций личности; актуализация процесса самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

**Перечень дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ, реализуемых
в 2024-2025 учебном году**

Техническая направленность (21 программа)

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество лет	Возраст	Количество часов	
				Неделя	Год
1	Инженерный дизайн CAD	1	15-17	3	108
2	Инженерный дизайн CAD	2	13-15	3	216
3	Web-дизайн и разработка	1	15-17	3	108
4	Web-дизайн и разработка	2		3	216
5	Базовые офисные и графические программы	1	13-15	2	72
6	Графический дизайн	1	13-15	3	108
7	Графический дизайн	2	15-17	3	216
8	Компьютерные графические программы	1	13-15	3	108
9	Основы металлообработки на металлорежущих станках	1	15-17	3	108
10	Основы металлообработки на металлорежущих станках	2	15-17	3	216
11	Токарное дело	1	13-15	2	72
12	Практическая электротехника и электроника	1	13-15	3	108
13	Практическая электротехника и	2	15-17	3	216

	электроника				
14	Основы специальности "Автослесарь"	1	15-17	3	108
15	Автодело	1	15-17	3	108
16	Автодело	2	15-17	2	144
17	Слесарное дело	1	13-15	2	72
18	Основы технического черчения	1	13-15	2	72
19	Основы технического черчения в программе КОМПАС 3D	1	13-15	2	72
20	Черчение и проектирование в системе КОМПАС 3D-1	1	13-15	1	36
21	Черчение и проектирование в системе КОМПАС 3D-2	1	14-16	1	36

Естественнонаучная направленность (3 программы)

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Год обучения	Возраст	Количество часов	
				Неделя	Год
1	Младшая сестра милосердия	2	15-17	3	216
2	Младшая сестра милосердия	2	15-17	2	144
3	Основы сестринских знаний	1	13-15	2	72

Художественная направленность (12 программ)

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Год обучения	Возраст	Количество часов	
				Неделя	Год
1	Основы стиля и имиджологии	1	14-16	3	108
2	Основы стиля и имиджологии	2	15-17	3	216
3	Швейное дело (адаптированная)	1	15-17	3	108
4	Швейное дело (адаптированная)	2	15-17	3	216
5	Азбука рисования	1	8-10	2	72
6	Современное декоративное искусство и дизайн интерьера	1	15-17	3	108
7	Современное декоративное искусство и дизайн интерьера	2	15-17	3	216
8	Азбука декора	1	14-16	3	108
9	Азбука декора	2	15-17	2	216
10	Парикмахерское искусство как основа создания имиджа	1	15-17	3	108
11	Парикмахерское искусство как основа создания имиджа	2	15-17	3	216

12	Парикмахерское дело (адаптированная)	1	14-16	3	108
----	---	---	-------	---	-----

Социально-гуманитарная направленность (12 программ)

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Год обучения	Возраст	Количество часов	
				Неделя	Год
1	От идеи до PROдвижения проекта	1	14-16	4	144
2	Первые шаги в журналистскую деятельность	1	14-16	4	144
3	Историческая реконструкция быта и вооружения Руси IX-XIII веков	1	15-17	1	36
4	Познай себя	1	13-15	2	72
5	Ты - психолог	1	15-17	2	72
6	Основы педагогической деятельности	1	14-16	2	72
7	Основы экономики и бизнеса	1	13-15	2	72
8	Основы добровольчества	1	14-16	2	72
9	Поварское дело	1	14-16	3	108
10	Поварское дело	2	15-17	3	216
11	Основы кулинарии (адаптированная)	1	13-15	3	108
12	Кулинарное дело	1	13-15	2	72

2.2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в 2024/2025 учебном году

Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, составляющим основу деятельности учебных групп, раскрывают предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учащимися программ.

2.2.1. Техническая направленность

№ п/ п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Краткая аннотация программы
1	Инженерный дизайн CAD	Срок реализации: 1 год. Количество часов: 108. Возраст учащихся: 15-17лет.

		<p>Цель: формирование у учащихся современного технологического и информационного мышления, необходимого для выполнения графических 2d и 3d проектов способами компьютерных программ CAD и применения их в практической и творческой деятельности.</p> <p>Программа предполагает не только обучение «черчению» или освоению программного обеспечения «КОМПАС-3D», а именно использованию этих знаний как инструмента при решении задач различной сложности.</p> <p>Процесс практического обучения проходит с использованием современных и компьютерных технологий, которые способствуют формированию у учащихся целостной картины информационного пространства.</p>
2	Инженерный дизайн CAD	<p>Срок реализации: 2 года. Количество часов: 216. Возраст учащихся: 15-17лет.</p> <p>Цель: формирование у учащихся современного технологического и информационного мышления, необходимого для выполнения графических 2d и 3d проектов способами компьютерных программ CAD и применения их в практической и творческой деятельности.</p> <p>Программа предполагает не только обучение «черчению» или освоению программного обеспечения «КОМПАС-3D», а именно использованию этих знаний как инструмента при решении задач различной сложности.</p> <p>Процесс практического обучения проходит с использованием современных и компьютерных технологий, которые способствуют формированию у учащихся целостной картины информационного пространства.</p>
3	Web-дизайн и разработка	<p>Срок реализации: 1 год. Количество часов: 108. Возраст учащихся: 15-17лет.</p> <p>Цель: формирование у учащихся технологического мышления, обучение продуктивно действовать в информационном Интернет – пространстве.</p> <p>Программа направлена на освоение ключевых компетенций, применяемых для разработки, освоения, конструирования и продвижения web-ресурсов и web-программирования, необходимых для профессионального самоопределения и дальнейшего выбора профессий, связанных с информационными технологиями качественного сайтостроения.</p>
4	Web-дизайн и разработка	<p>Срок реализации: 2 года. Количество часов: 216. Возраст учащихся: 15-17лет.</p> <p>Цель: формирование у учащихся технологического мышления, обучение продуктивно действовать в информационном Интернет – пространстве.</p> <p>Программа направлена на освоение ключевых компетенций, применяемых для разработки, освоения,</p>

		конструирования и продвижения web-ресурсов и web-программирования, необходимых для профессионального самоопределения и дальнейшего выбора профессий, связанных с информационными технологиями качественного сайтостроения.
5	Базовые офисные и графические программы	<p>Срок реализации: 1 год. Количество часов: 72. Возраст учащихся: 13-15 лет. Цель: формирование умений использования офисных программ посредством программы «Базовые офисные и графические программы»</p> <p>В результате обучения по данной Программе учащиеся будут знать особенности и специфику использования отдельных программ офисного пакета Microsoft Office 2007/10, их интерфейс и принципы взаимодействия с пользователем; особенности создания и редактирования электронных таблиц и правила их работы. создавать различные графических объекты и их обрабатывать;</p> <p>Учащиеся научатся решать типовые задачи подготовки документов в приложениях офисного пакета Microsoft Office 2007/10: текстовых документов в Microsoft Word, электронных таблиц в Microsoft Excel, электронных презентаций в Microsoft PowerPoint.</p>
6	Графический дизайн	<p>Срок реализации: 1 год. Количество часов: 108. Возраст учащихся: 15-17 лет. Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через компьютерную графику, формирование технологического мышления, общей готовности к трудовой деятельности посредством овладения теоретическим и практическим материалом программы.</p> <p>В программе изучаются базовые графические редакторы, которыми пользуются специалисты в отрасли графического дизайна, рекламы и полиграфии – Adobe InDesign, Adobe Illustrator и Adobe Photoshop. В теоретическом материале рассматриваются такие понятия как основы графического рисунка, фирменный стиль, рекламный буклет, композиция рекламного объявления.</p> <p>Практический материал состоит из проектной деятельности, позволяющей отработать навыки по проектированию рекламы. Учащиеся знакомятся с эстетической составляющей рекламной продукции и с правилами составления логотипов.</p>
7	Графический дизайн	<p>Срок реализации: 2 года. Количество часов: 108. Возраст учащихся: 13-15 лет. Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через компьютерную графику, формирование технологического мышления, общей готовности к трудовой деятельности посредством</p>

		<p>овладения теоретическим и практическим материалом программы.</p> <p>В программе изучаются базовые графические редакторы, которыми пользуются специалисты в отрасли графического дизайна, рекламы и полиграфии – Adobe InDesign, Adobe Illustrator и Adobe Photoshop. В теоретическом материале рассматриваются такие понятия как основы графического рисунка, фирменный стиль, рекламный буклет, композиция рекламного объявления.</p> <p>Практический материал состоит из проектной деятельности, позволяющей отработать навыки по проектированию рекламы. Учащиеся знакомятся с эстетической составляющей рекламной продукции и с правилами составления логотипов.</p>
8	Компьютерные графические программы	<p>Срок реализации: 1 год. Количество часов: 108. Возраст учащихся: 13-15 лет. Цель: формирование у учащихся современного технологического и информационного мышления, необходимого для выполнения графических 2d и 3d проектов способами компьютерных технологий и применения их в практической и творческой деятельности. Процесс практического обучения проходит с использованием современных компьютерных технологий. Овладев программным материалом, учащиеся смогут эффективно обрабатывать все виды графической информации.</p>
9	Основы металлообработки на металлорежущих станках	<p>Срок реализации: 1 год. Количество часов: 108. Возраст учащихся: 15-17 лет. Цель: формирование готовности подростков к выбору профессии технической направленности через практическую деятельность на токарно-винторезных станках. Программа предоставляет возможность учащимся получить первичные знания и умения работы с инструментом и металлообрабатывающим оборудованием, используя профессиональные алгоритмы работы на станках, составления технологических процессов изготовления деталей. У учащихся формируются азы профессионального мышления, дающие возможность применить полученные знания на практике.</p>
10	Основы металлообработки на металлорежущих станках	<p>Срок реализации: 2 года. Количество часов: 216. Возраст учащихся: 15-17 лет. Цель: формирование готовности подростков к выбору профессии технической направленности через практическую деятельность на токарно-винторезных станках. Программа предоставляет возможность учащимся получить первичные знания и умения работы с инструментом и металлообрабатывающим оборудованием,</p>

		используя профессиональные алгоритмы работы на станках, составления технологических процессов изготовления деталей. У учащихся формируются азы профессионального мышления, дающие возможность применить полученные знания на практике.
11	Токарное дело	Срок реализации: 1 год. Количество часов: 72. Возраст учащихся: 13-15 лет. Цель: развитие интеллектуальных, технических способностей учащихся, формирование технологического мышления, общей готовности к жизни и труду через обучение по программе Содержание программы направлено на приоритетное развитие инженерно-технических способностей учащихся. Программа предоставляет возможность учащимся получить первичные знания и умения работы с инструментом, оборудованием, специальными приспособлениями для работы на токарных станках. У учащихся формируются азы профессионального мышления, дающие возможность применить полученные знания на практике
12	Практическая электротехника и электроника	Срок реализации: 1 год. Количество часов: 216. Возраст учащихся: 15-17 лет. Цель: развитие интеллектуальных, технических способностей учащихся через электротехнику и электронику, формирование технологического мышления, общей готовности к трудовой деятельности посредством овладения теоретическим и практическим материалом программы. Программа предусматривает изучение процессов, происходящих в электрических цепях постоянного и переменного тока, свойств электрического и магнитного полей, принципов действия и основных свойств электрических машин, трансформаторов, измерительных приборов, а также основ электроники и ее практического применения. Практический материал состоит из комплекса практических работ, позволяющих отработать навыки по основам электротехники и электроники.
13	Практическая электротехника и электроника	Срок реализации: 2 года. Количество часов: 216. Возраст учащихся: 15-17 лет. Цель: развитие интеллектуальных, технических способностей учащихся через электротехнику и электронику, формирование технологического мышления, общей готовности к трудовой деятельности посредством овладения теоретическим и практическим материалом программы. Программа предусматривает изучение процессов, происходящих в электрических цепях постоянного и переменного тока, свойств электрического и магнитного

		<p>полей, принципов действия и основных свойств электрических машин, трансформаторов, измерительных приборов, а также основ электроники и ее практического применения.</p> <p>Практический материал состоит из комплекса практических работ, позволяющих отработать навыки по основам электротехники и электроники.</p>
14	Основы специальности "Автослесарь"	<p>Срок реализации: 1 год. Количество часов: 108. Возраст учащихся: 15-17 лет. Цель: развитие технических способностей учащихся, формирование технологического мышления, общей готовности к жизни и труду через обучение по программе. Программа направлена на приоритетное развитие инженерно-технических способностей учащихся и на получение практических знаний в области ремонта автомобилей.</p>
15	Автодело	<p>Срок реализации: 1 год. Количество часов: 108. Возраст учащихся: 15-17 лет. Цель: развитие интеллектуальных, технических способностей учащихся, формирование технологического мышления, общей готовности к жизни и труду через обучение по программе «Автодело».</p> <p>При обучении по программе происходит, обучение основам специальности слесарь по ремонту и обслуживанию автомобиля, формируется современное технологическое и информационное мышление, направленное на профессиональную ориентацию по специальности «Автодело» в современных условиях. Программа предоставляет возможность учащимся получить первичные знания и умения работы с инструментом и приборами, используя профессиональные алгоритмы ремонта оборудования автомобиля, устранения элементарных неисправностей.</p>
16	Автодело	<p>Срок реализации: 2 года. Количество часов: 144. Возраст учащихся: 15-17 лет. Цель: развитие интеллектуальных, технических способностей учащихся, формирование технологического мышления, общей готовности к жизни и труду через обучение по программе «Автодело».</p> <p>При обучении по программе происходит, обучение основам специальности слесарь по ремонту и обслуживанию автомобиля, формируется современное технологическое и информационное мышление, направленное на профессиональную ориентацию по специальности «Автодело» в современных условиях. Программа предоставляет возможность учащимся получить первичные знания и умения работы с инструментом и приборами, используя профессиональные алгоритмы ремонта оборудования автомобиля, устранения элементарных</p>

		неисправностей.
17	Слесарное дело	Срок реализации: 1 год. Количество часов: 108. Возраст учащихся: 15-17 лет. Цель: развитие интеллектуальных, технических способностей учащихся, формирование технологического мышления, общей готовности к жизни и труду через обучение слесарному делу. Программа предоставляет возможность учащимся получить первичные знания и умения работы с инструментом и приборами, используя профессиональные алгоритмы ремонта слесарного оборудования и инструментов, устранения элементарных неисправностей.
18	Основы технического черчения	Срок реализации: 1 год. Количество часов: 72. Возраст учащихся: 13-15 лет. Цель: развитие интеллектуальных, технических способностей через овладение учащимися основ технического черчения. Учащиеся познакомятся с правилами построения и оформления чертежей, научатся работать чертежными инструментами, выполнять изображения от руки.
19	Основы технического черчения в программе КОМПАС 3D	Срок реализации: 1 год. Количество часов: 72. Возраст учащихся: 13-15 лет. Цель: развитие интеллектуальных, технических способностей учащихся через формирование у них компетенций, умений и навыков по выполнению чертежей различных направлений на бумаге и в программе КОМПАС 3D. В результате освоения Программы учащиеся научатся работать с чертежными инструментами, изучат правила построения и оформления чертежей, создавать электронный чертеж.
20	Черчение и проектирование в системе КОМПАС 3D-1	Срок реализации: 1 год. Количество часов: 36. Возраст учащихся: 13-15 лет. Цель: создание условий для личностного развития учащихся, совершенствования технического творческого мышления посредством развития основных графических компетенций в системе автоматизированного проектирования КОМПАС 3D. Программа способствует профориентации детей в области современных компьютерных технологий. Занятия позволят учащимся приобрести основы владения инструментом для создания интерьеров, технических объектов в редакторе трёхмерной графики. В процессе обучения у учащихся формируются и совершенствуются умения и навыки для создания схем, чертежей и графиков
21	Черчение и проектирование в	Срок реализации: 1 год. Количество часов: 36.

системе КОМПАС 3D-2	<p>Возраст учащихся: 14-16 лет.</p> <p>Цель: создание условий для личностного развития учащихся, совершенствования технического творческого мышления посредством развития основных графических компетенций в системе автоматизированного проектирования КОМПАС 3D.</p> <p>Данная программа является логическим продолжением программы «Черчение и проектирование в системе КОМПАС 3D - 1».</p> <p>Программа способствует профориентации детей в области современных компьютерных технологий. Занятия по программе позволят учащимся приобрести основы владения инструментом для создания интерьеров, технических объектов в редакторе трёхмерной графики.</p>
---------------------	---

2.2.2. Естественнонаучная направленность

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Краткая аннотация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1	Младшая сестра милосердия	<p>Срок реализации: 2 года.</p> <p>Количество часов: 216.</p> <p>Возраст учащихся: 15-17 лет.</p> <p>Программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне города приоритетным видам деятельности, способствующим формированию профориентационного представления о деятельности медицинского работника в системе здравоохранения, адаптации учащихся в условиях современного лечебно-профилактического учреждения, усвоению знаний по новым медицинским технологиям обследования, лечения, профилактики и реабилитации пациентов, отработке компетенций по сестринскому уходу, выполнению необходимых манипуляций с соблюдением профессиональных стандартов и деонтологических норм поведения.</p>
2	Младшая сестра милосердия	<p>Срок реализации: 2 года.</p> <p>Количество часов: 144.</p> <p>Возраст учащихся: 15-17 лет.</p> <p>Программа позволяет учащимся познакомиться с историей медицины и перспективами ее развития, современными технологиями диагностики, лечения и ухода за больными, профилактикой, практически усвоить принципы деонтологии. В целях подготовки учащихся к активному включению в трудовую деятельность по избранной профессии, облегчению их дальнейшей профессиональной адаптации формируются профессионально значимые личностные качества (логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, организаторские способности), уверенность в себе и в своих действиях,</p>

		умения общаться с людьми в соответствии с принципами деонтологии.
3	Основы сестринских знаний	Срок реализации: 1 год. Количество часов:144. Возраст учащихся: 13-15 лет. Программа знакомит учащихся с азами профессии медицинского работника. Умение производить простейшие медицинские манипуляции предоставит учащимся примерить на себя профессию медицинского работника и поможет определиться с выбором профессии. Программа объединяет в себе различные аспекты медицинской деятельности, необходимые как для профессионального становления, так и для практического применения в жизни.

2.2.3. Художественная направленность

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Краткая аннотация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1	Основы стиля и имиджологии	Срок реализации: 1 год. Количество часов:144. Возраст учащихся: 14-16 лет. Цель: создание условий для раскрытия и реализации личностного потенциала учащихся, формирования готовности к профессиональной ориентации через освоение основ имиджологии как науки, современных представлений об имидже, его роли, о типах имиджа, способах и методах формирования имиджа. Программа знакомит учащихся с историей моды, силуэтами и стилями одежды, пропорциями и типами фигур, цветоведением, материаловедением, конструированием и моделированием одежды, технологией изготовления швейных изделий, а также актуальными тенденциями современной моды, популярными брендами одежды, обуви, аксессуаров. У учащихся совершенствуются умения и навыки по созданию гармоничного образа в соответствии с индивидуальностью.
2	Основы стиля и имиджологии	Срок реализации: 2 года. Количество часов: 216. Возраст учащихся: 15-17 лет. Цель: создание условий для раскрытия и реализации личностного потенциала учащихся, формирования готовности к профессиональной ориентации через освоение основ имиджологии как науки, современных представлений об имидже, его роли, о типах имиджа, способах и методах формирования имиджа. Программа знакомит учащихся с историей моды, силуэтами и стилями одежды, пропорциями и типами фигур, цветоведением, материаловедением,

		конструированием и моделированием одежды, технологией изготовления швейных изделий, а также актуальными тенденциями современной моды, популярными брендами одежды, обуви, аксессуаров. У учащихся совершенствуются умения и навыки по созданию гармоничного образа в соответствии с индивидуальностью.
3	Швейное дело (адаптированная)	Срок реализации: 1 год. Количество часов:108. Возраст учащихся: 15-17 лет. Цель: развитие творческих способностей учащихся с ОВЗ, формирование технологического мышления, общей готовности к трудовой деятельности посредством овладения теоретическим и практическим материалом основ швейного дела. Программа дает возможность не только изучить различные технологии швейного дела, техники декоративно-прикладного искусства, но и применить их, используя комплексно, при проектировании одежды, аксессуаров и объектов предметного дизайна.
4	Швейное дело (адаптированная)	Срок реализации: 2 года. Количество часов: 216. Возраст учащихся:15-17 лет. Цель: развитие творческих способностей учащихся с ОВЗ, формирование технологического мышления, общей готовности к трудовой деятельности посредством овладения теоретическим и практическим материалом основ швейного дела. Программа дает возможность не только изучить различные технологии швейного дела, техники декоративно-прикладного искусства, но и применить их, используя комплексно, при проектировании одежды, аксессуаров и объектов предметного дизайна.
5	Азбука рисования	Срок реализации: 1 год. Количество часов: 72. Возраст учащихся: 8-10 лет. Цель: создание условий для раскрытия и реализации личностного потенциала учащихся, формирование эстетической культуры и нравственных ценностей посредством обучения технике рисования. Программа знакомит учащихся с различными видами искусства: живопись, рисунок, декоративно-прикладное искусство. У учащихся формируются умения и навыки в области рисования, декоративно-прикладного искусства, в ходе работы с различными материалами и инструментами: красками, кистями, бумагой и т.п.
6	Современное декоративное искусство и дизайн интерьера	Срок реализации: 1 год. Количество часов: 108. Возраст учащихся: 15-17 лет. Цель: создание условий для раскрытия и реализации личностного потенциала учащихся, формирования готовности учащихся к профессиональной ориентации через освоение основ современного декоративного

		<p>искусства и дизайна интерьера.</p> <p>Программа знакомит учащихся со стилями интерьера и современными направлениями дизайна. Учащиеся учатся осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач для проектирования интерьера, используя исторические и современные тенденции развития дизайна.</p>
7	Современное декоративное искусство и дизайн интерьера	<p>Срок реализации: 2 года.</p> <p>Количество часов: 216.</p> <p>Возраст учащихся: 15-17 лет.</p> <p>Цель: создание условий для раскрытия и реализации личностного потенциала учащихся, формирования готовности учащихся к профессиональной ориентации через освоение основ современного декоративного искусства и дизайна интерьера.</p> <p>Программа знакомит учащихся со стилями интерьера и современными направлениями дизайна. Учащиеся учатся осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач для проектирования интерьера, используя исторические и современные тенденции развития дизайна.</p>
8	Азбука декора	<p>Срок реализации: 1 год.</p> <p>Количество часов: 72.</p> <p>Возраст учащихся: 14-16 лет.</p> <p>Цель: создание условий для раскрытия и реализации личностного потенциала учащихся, формирования готовности учащихся к профессиональной ориентации через освоение основ современного декоративного искусства и дизайна интерьера.</p> <p>Программа носит междисциплинарный характер, в рамках которой учащиеся осваивают декоративную композицию, основы технологии швейного производства, основы цветоведения и декоративной отделки.</p>
9	Азбука декора	<p>Срок реализации: 2 года.</p> <p>Количество часов: 144.</p> <p>Возраст учащихся: 13-15 лет.</p> <p>Цель: создание условий для раскрытия и реализации личностного потенциала учащихся, формирования готовности учащихся к профессиональной ориентации через освоение основ современного декоративного искусства и дизайна интерьера.</p> <p>Программа носит междисциплинарный характер, в рамках которой учащиеся осваивают декоративную композицию, основы технологии швейного производства, основы цветоведения и декоративной отделки.</p>
10	Парикмахерское искусство как основа создания имиджа	<p>Срок реализации: 1 год.</p> <p>Количество часов: 108.</p> <p>Возраст учащихся: 15-17 лет.</p> <p>Цель: создание условий для личностного развития, формирования готовности учащихся к творческому самопроявлению, профессиональной ориентации через освоение основ парикмахерского искусства.</p>

		Программа предусматривает практическое обучение с использованием современных способов и методов моделирования причесок, новых технологий и материалов, а также компьютерных технологий, которые способствуют формированию у учащихся целостной картины красоты и гармонии, индивидуальности и стиля.
11	Парикмахерское искусство как основа создания имиджа	Срок реализации: 2 года. Количество часов: 216. Возраст учащихся: 15-17 лет. Цель: создание условий для личностного развития, формирования готовности учащихся к творческому самопроявлению, профессиональной ориентации через освоение основ парикмахерского искусства. Программа предусматривает практическое обучение с использованием современных способов и методов моделирования причесок, новых технологий и материалов, а также компьютерных технологий, которые способствуют формированию у учащихся целостной картины красоты и гармонии, индивидуальности и стиля.
12	Парикмахерское дело (адаптированная)	Срок реализации: 1 год. Количество часов: 108. Возраст учащихся: 14-16 лет. Цель: создание условий для личностного развития, социальной адаптации, профессиональной ориентации учащихся через освоение основ парикмахерского дела. Программа разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (глухих и слабослышащих детей) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей их психофизического развития. Программой предусмотрено изучение основных сфер индустрии красоты, включая, визаж, парикмахерское искусство, стиль одежды, что является средством разностороннего развития творческих способностей учащихся с ОВЗ.

2.2.4. Социально-гуманитарная направленность

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Краткая аннотация программы
1	От идеи до ПРОдвижения проекта	Срок реализации: 1 год. Количество часов: 144. Возраст учащихся: 14-16 лет. Цель: создание условий для личностного развития учащихся, формирование готовности учащихся к социальной самореализации, формирования готовности к профессиональной ориентации через освоение технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе. В процессе обучения учащиеся получают реальный опыт

		<p>работы при разработке проектов разного вида, приобретают прикладные умения и навыки работы с источниками информации, у учащихся формируются, значимые в современном мире, soft – компетенции: коммуникативные навыки и ораторское мастерство, презентация и самопрезентация, проектное и дизайн мышление, саморегуляция эмоционального состояния и поведения, а также ориентации на общественно-полезную деятельность.</p>
2	Первые шаги в журналистскую деятельность	<p>Срок реализации: 1 год. Количество часов: 144. Возраст учащихся: 14-16 лет. Цель: создание условий для личностного развития учащихся, формирования готовности к профессиональной ориентации через освоение основ журналистской деятельности. Концепция программы предполагает знакомство учащихся с основами журналистики через тесное взаимодействие теории и практики. Данная программа предлагает базовый модуль, состоящий из двух учебных блоков. Первый – теоретический – включает в себя темы, которые необходимы для получения общего представления о журналистике и ее мультимедийной составляющей. Во второй – практический - включены занятия, направленные на формирование соответствующих профилю профессии «журналист» навыков и умений, применение которых может стать критерием оценки правильности профессионального выбора. Учащиеся включаются в реальный процесс создания готового продукта, а именно, участие в выпуске областной детско-юношеской газеты «Пятый угол», проходя путь от обсуждения плана предстоящего номера до выпуска газеты.</p>
3	Историческая реконструкция быта и вооружения Руси IX-XIII веков	<p>Срок реализации: 1 год. Количество часов: 108. Возраст учащихся: 15-17 лет. Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; формирование у учащихся гражданственности и патриотизма. В рамках реализации Программы учащиеся вплотную соприкасаются с настоящей, «живой» историей. Они учатся разбираться в фактах, проводить анализ тех или иных исторических событий, начинают заниматься исследовательской деятельностью, овладевают знаниями и умениями соответствующего времени, на практике применяют полученные знания. И после этого применения получают новые знания, которые до этого времени были им не доступны.</p>
4	Познай себя	<p>Срок реализации: 1 год. Количество часов: 72.</p>

		<p>Возраст учащихся: 13-15 лет.</p> <p>Цель: создание психолого-педагогических условий для личностного развития, самопознания учащихся, формирование готовности к самореализации, выстраиванию индивидуальной профессиональной траектории.</p> <p>Программа «Познай себя» направлена на удовлетворение познавательных интересов учащихся, развитие своих коммуникативных навыков, овладение приёмами эффективного общения и разрешения конфликтов. Всё это позволит учащимся выстраивать конструктивные взаимоотношения с окружающими людьми, а также овладеть компетенциями, необходимыми для успешной социализации в обществе.</p> <p>В процессе обучения по Программе, учащимся предоставляется возможность соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями, предъявляемыми психолого-педагогической деятельностью. Так увеличиваются шансы сделать выбор профессии максимально ответственным и осознанным.</p>
5	Ты - психолог	<p>Срок реализации: 1 год.</p> <p>Количество часов: 72.</p> <p>Возраст учащихся: 15-17 лет.</p> <p>Цель: развитие личностных способностей, самореализация личности учащихся, формирование готовности к профессиональной ориентации через освоение теоретических и практических основ психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Программа ориентирована на учащихся, интересующихся профессией психолога. Учащиеся знакомятся с особенностями профессиональной деятельности, с требованиями, которые предъявляются к психологу, как специалисту. Предоставляется возможность на собственном опыте узнать об особенностях работы психолога в различных отраслях данной сферы и соотнести личностные особенности с требованиями психолого-педагогической деятельности.</p>
6	Основы педагогической деятельности	<p>Срок реализации: 1 год.</p> <p>Количество часов: 72.</p> <p>Возраст учащихся: 14-16 лет.</p> <p>Цель: создание условий для личностного развития и профессиональной ориентации учащихся посредством формирования устойчивого интереса к педагогической профессии, основных умений и навыков, компетенций необходимых для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Программа знакомит учащихся с теоретическими основами педагогики и психологии. Обучение педагогическому мастерству по данной Программе помогает раскрыть педагогические способности учащихся, даёт возможность попробовать себя в различных педагогических специальностях (педагог, педагог-</p>

		<p>психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель), сформировать у подростков первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогических профессий по окончании школы.</p>
7	Основы экономики и бизнеса	<p>Срок реализации: 1 год. Количество часов: 72. Возраст учащихся: 13-15 лет. Цель: создание условий для личностного развития учащихся, формирование интеллектуальных и творческих способностей, готовности учащихся к профессиональной ориентации посредством изучения основ экономики и бизнеса. Программа направлена на удовлетворение познавательных интересов учащихся и получения практического опыта в области экономической и предпринимательской деятельности. Каждый учащийся, прошедший обучение по данной Программе, имеет возможность узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в экономической сфере, какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит.</p>
8	Основы добровольчества	<p>Срок реализации: 1 год. Количество часов: 72. Возраст учащихся: 14-16 лет. Цель: создание условий для раскрытия и реализации личностного потенциала учащихся, формирование коммуникативных и социальных компетенций через обучение основам добровольчества и участие в общественно-полезной деятельности. Программа направлена на социализацию учащихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые добровольцы приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности. Программа является связующим звеном добровольцев МБУ ДО «Центр технологического обучения» г. Пензы с организациями местного сообщества (неправительственными некоммерческими организациями, государственными, социальными учреждениями, молодёжными клубами, коммерческими фирмами, СМИ и др.).</p>
9	Поварское дело	<p>Срок реализации: 1 год. Количество часов: 108. Возраст учащихся: 14-16 лет. Цель: создание условий для личностного развития, формирования готовности учащихся к профессиональной ориентации через освоение основ поварского дела. В рамках программы учащиеся осваивают азы товароведения, здорового питания, технологии создания личного бренда, секреты национальной кухни, а также</p>

		<p>знакомятся с инновационными технологиями приготовления кулинарной продукции, оформлением, «архитектурой» кулинарной продукции.</p> <p>В программе аккумулированы современные технологии практико-ориентированного подхода в дополнительном образовании, позволяющие оптимально сочетать теоретические знания в решении практических вопросов, связанных с формированием учебно-познавательных, общекультурных, социально коммуникативных, а также профессиональных компетенций по специальности «Повар».</p>
10	Поварское дело	<p>Срок реализации: 2 года. Количество часов: 216. Возраст учащихся: 15-17 лет. Цель: создание условий для личностного развития, формирования готовности учащихся к профессиональной ориентации через освоение основ поварского дела.</p> <p>В рамках программы учащиеся осваивают азы товароведения, здорового питания, технологии создания личного бренда, секреты национальной кухни, а также знакомятся с инновационными технологиями приготовления кулинарной продукции, оформлением, «архитектурой» кулинарной продукции.</p> <p>В программе аккумулированы современные технологии практико-ориентированного подхода в дополнительном образовании, позволяющие оптимально сочетать теоретические знания в решении практических вопросов, связанных с формированием учебно-познавательных, общекультурных, социально коммуникативных, а также профессиональных компетенций по специальности «Повар».</p>
11	Основы кулинарии (адаптированная)	<p>Срок реализации: 1 год. Количество часов: 108. Возраст учащихся: 13-15 лет. Цель: создание условий для личностного развития, социальной адаптации, формирования готовности учащихся к профессиональной ориентации через освоение основ кулинарии.</p> <p>Программа разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья глухих и слабослышащих детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.</p> <p>Программа оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное, здоровьесберегающее воздействие, способствует личностному развитию, формированию социально значимых компетенций, готовности учащихся к профессиональному самоопределению, получению опыта допрофессиональной деятельности в области кулинарии.</p>
12	Кулинарное дело	Срок реализации: 1 год.

		<p>Количество часов: 72. Возраст учащихся: 13-15 лет. Цель: создание условий для личностного развития, формирования готовности учащихся к профессиональной ориентации в области кулинарного дела через знакомство с технологией приготовления блюд и кулинарных изделий. Программа знакомит учащихся с основными направлениями поварской деятельности, с технологическим процессом приготовления холодных и горячих блюд, требующих простой кулинарной обработки.</p>
--	--	--

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Календарный учебный график

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО ЦТО начинается с 2 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность учебного года для учебных групп, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, составляет 36 учебных недель. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется до их полного выполнения.

Продолжительность каникул:

- осенние – 28.10 - 03.11.2024;
- зимние – 30.12.2024 - 08.01.25;
- весенние – 22.03 – 30.03.25.

Учреждение работает с 9.00 часов до 18.00 часов. В праздничные дни МБУ ДО ЦТО работает в соответствии с планом мероприятий, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации. Режим работы МБУ ДО ЦТО с 01 июня 2025 г. по 31 августа 2025 г. определяется администрацией МБУ ДО ЦТО.

В 2024-2025 учебном году МБУ ДО ЦТО комплектует 2960 учащихся, 182 групп. Комплектование проводится в соответствии с постановлением Правительства Пензенской области от 26.02.2021 №68-рП «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Пензенской области», Приказом Министерства образования Пензенской области № 237/01-07 от 30.04.2021 г. «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Пензенской области», Постановлением Администрации города Пензы от 31 августа 2023г. №1235 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории города Пензы».

Прием учащихся осуществляется на основании Положения о правилах приема учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и Положения о правилах перевода, отчисления, восстановления учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБУ ДО ЦТО.

Режим функционирования учебных групп МБУ ДО ЦТО, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, устанавливается следующий:

- направленность образования – ориентация программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения программы; вовлечение учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;

- сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются Образовательной программой, разработанной и утвержденной МБУ ДО ЦТО. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть реализованы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в формате реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ;

- период обучения по дополнительной общеобразовательной программе определен в каждой программе. Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами в зависимости от года обучения, содержания образовательных программ, форм обучения, направлений образовательной деятельности;

- расписание занятий учебных групп составляется администрацией с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха, возрастных особенностей учащихся, по представлению педагогических работников, с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся; расписание занятий составляется на 1 сентября текущего учебного года. Расписание утверждается директором МБУ ДО ЦТО. На сентябрь месяц составляется временное расписание занятий. Изменение расписания и места проведения занятий без разрешения администрации запрещается;

- занятия в МБУ ДО ЦТО начинаются с 9.00 и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для учащихся в возрасте 16-17 лет допускается окончание занятий до 21.00 часа;

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями продолжительность занятий составляет 1 час – 45 минут. После 45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 минут;

- продолжительность занятий детей в учебные дни не превышает трех часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более четырех часов в день;
- в целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей в ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий;
- количество учебных часов, устанавливаемых Образовательной программой на одну группу учащихся, зависит от возраста, направленности, уровня дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и определяется санитарными нормами;
- основными перспективами работы является организация образовательной деятельности, направленная на развитие личности, формирование у учащихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в Российском обществе;
- учебное занятие – основной элемент образовательного процесса. Образовательный процесс сочетает разные типы занятий: теоретические, практические, творческие, игровые. Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально. Продолжительность учебных занятий регламентируется календарным учебным графиком, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- занятия проходят в свободное от основной учёбы время, учащимся предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учащихся и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности;
- режим занятий, количество детей в группах, индивидуальных часов, общее количество часов учебных курсов, виды учебных занятий, формы контроля учебной деятельности соотнесены со специализацией учащихся и подробно расписаны в образовательных программах;
- формы занятий - групповая и индивидуальная (определяются педагогом и программой);
- списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся, материально-техническое оснащение занятий прописываются педагогом в каждой образовательной программе индивидуально;
- МБУ ДО ЦТО проводит занятия с учащимися на основании соглашения о сотрудничестве с общеобразовательными организациями (далее – ОО) г. Пензы. Занятия проводятся в соответствии с учебным расписанием МБУ ДО ЦТО, согласованным с администрациями ОУ;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется с зачетом общеобразовательных организаций

результатов освоения учащимися Программы на основе Договора о сотрудничестве с общеобразовательными организациями г. Пензы.

3.2. Условия реализации Образовательной программы

Для достижения поставленных Образовательной программой целей и задач, творческой самореализации всех участников образовательного процесса, качественного и полного выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО ЦТО созданы следующие условия:

3.2.1. Кадровое обеспечение

Важным условием результативной и качественной образовательной деятельности является грамотная кадровая политика и наличие профессиональных кадров. В МБУ ДО ЦТО сформирован квалифицированный педагогический коллектив. Общая численность педагогических работников составляет 35 человек.

Из них:

Образование:

Высшее	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное (педагогическое)	Среднее профессиональное (непедагогическое)	Среднее
33	18	1	2	0

Квалификация

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
8	12	13

Стаж работы (педагогический)

до 5 лет	5 - 10 лет	11 - 20 лет	21 - 30 лет	31 - 40 лет	41 - 50 лет
2	7	14	5	4	3

Возраст

20-30 лет	30-45 лет	45-55 лет	55-60 лет	Более 60 лет
2	19	4	4	6

Коллектив МБУ ДО ЦТО работоспособен, педагогически грамотен. Имеет высокий уровень теоретической подготовки в области современной педагогики и психологии, методики обучения и воспитания, эффективного педагогического опыта, владеет системой современных педагогических методов и технологий, методами рефлексивного анализа собственной профессиональной деятельности. В своей профессиональной деятельности использует технологии проектного обучения, социального партнерства, интерактивные технологии, ИКТ. Активно участвует в реализации комплексного плана МБУ ДО ЦТО по формированию культуры профессионального самоопределения учащихся в будущей профессии.

Совершенствует профессиональную деятельность через Интернет-ресурсы и на сайте Инфоурок.

Коллектив постоянно овладевает новыми методами и приемами, позволяющими организовывать учебные занятия в полном соответствии с требованиями новых образовательных стандартов. Основная цель работы – создание благоприятных условий для выявления одаренности учащихся. При проведении учебных занятий учитывают возрастные, психологические, физиологические особенности детей, располагают полным комплектом методических материалов.

Профессионализм педагогов высоко отмечен правительственными наградами и почетными грамотами:

- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 2;
- почетная Грамота Министерства образования РФ - 14.

Наличие ученой степени у сотрудников педагогического коллектива:
Кандидат наук – 1 человек.

3.2.2. Характеристика контингента

Задачей педагогического коллектива и конкретно каждого педагога является наиболее полное раскрытие возможностей и способностей каждого ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Педагог дополнительного образования вовлекает детей в процесс обучения и постоянно поддерживать в них интерес к этому процессу, тем самым помогая ребенку в стремлении его к постоянному саморазвитию.

Сравнительная характеристика обучающихся по возрастному диапазону и гендерному составу

Показатели контингента		В целом по Учреждению		
Общие	Частные	Всего	Мальчики	Девочки
2021год				
Возраст детей	от 3 до 7 лет	0	0	0
	от 7 до 11 лет	155	80	75
	от 11 до 15 лет	2800	1411	1389
	от 15 до 18 лет	1005	493	512
	Итого	3960	1984	1976
2022 год				
Возраст детей	от 3 до 7 лет	0	0	0
	от 7 до 11 лет	124	60	64
	от 11 до 15 лет	2144	841	1303
	от 15 до 18 лет	1692	740	952
	Итого	3960	1641	2319
2023 год				
Возраст детей	от 3 до 7 лет	0	0	0
	от 7 до 11 лет	122	52	70
	от 11 до 15 лет	2426	1120	1306
	от 15 до 18 лет	412	177	235

	Итого	2960	1349	1611
--	--------------	-------------	-------------	-------------

Наибольшее количество обучающихся составляют дети школьного возраста. Это связано с социальным заказом, с одной стороны, и с другой – предложением дополнительных образовательных услуг со стороны МБУ ДО ЦТО.

Анализ контингента обучающихся по гендерному признаку демонстрирует, что девочки и юноши проявляют примерно одинаковый интерес к занятиям.

3.2.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс организован в двухэтажном здании. Организация дополнительного образования учащихся осуществляется на базе 23-ти общеобразовательных учреждений города на основе договоров соглашений о сотрудничестве.

МБУ ДО ЦТО располагает необходимой материально-технической базой, учебными, техническими и другими средствами для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебно-материальная база соответствует требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам Сан ПиН (СП 2.4.3648-20). Уровень оснащённости учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими материалами соответствует образовательной деятельности МБУ ДО ЦТО. Ежегодно улучшается материально-техническая база МБУ ДО ЦТО.

Все учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью, согласно возрасту учащихся и специфики преподаваемого предмета. Во всех учебных кабинетах для демонстрации обучающих материалов используется мультимедиа оборудование.

Деятельность учебных групп технической направленности осуществляется в 8 оборудованных кабинетах и мастерских. Кабинеты и мастерские оборудованы в соответствии со спецификой изучаемой учащимися области, а также оснащены мультимедийными комплектами, компьютерами, станками, наборами конструкторов и необходимым расходным материалом.

Материально - технические ресурсы кабинета «Токарная мастерская»: станки (токарный, фрезерный, сверлильный, заточный), верстак слесарный, наборы режущих инструментов и приспособлений, комплект измерительных инструментов, комплект деталей, инструментов, приспособлений, заготовки.

Материально - технические ресурсы кабинета «Слесарная мастерская»: станки (токарно-винторезный, фрезерный, сверлильный, заточный, гибочный), пресс ручной, маховые ножницы, муфельная печь, наборы режущих инструментов и приспособлений, комплект измерительных инструментов, комплект деталей, инструментов, приспособлений, заготовки.

Материально - технические ресурсы кабинета «Автомастерская»: станки: (сверлильный, заточный, гибочный), пресс ручной, маховые ножницы, съёмные автослесарные приспособления, заправочные шприцы, домкраты, наборы автослесарных ключей, макеты узлов и агрегатов автомобиля, зарядное устройство для АКБ, проверочные и регулировочные устройства для автомобиля, комплект деталей, инструментов, приспособлений.

Материально - технические ресурсы кабинета «Электроника и электротехника»: станки (настольно-сверлильный, заточной), наборы слесарных инструментов, наборы монтажного инструмента, электроизмерительные приборы.

Материально - технические ресурсы кабинета «Компьютерные программы»: мультимедийный проектор, интерактивная доска, 3D- принтер и 3D-сканер. ПК для учащихся с наличием лицензионного программного обеспечения ПК для педагога WEB-камера, Операционная система Microsoft Windows 8 максимальная, Download Master программа для загрузки материалов с сети интернет, ABBYY FineReader 10.0 Professional Edition – программа для распознавания текстовых документов, Microsoft Office - пакет прикладных программ, Векторный графический редактор CorelDraw

Деятельность учебных групп социально-гуманитарной направленности осуществляется в четырех кабинетах. Все кабинеты содержат необходимое для организации образовательной деятельности оборудование. Деятельность учебных групп обеспечена ноутбуками.

Деятельность учебных групп естественнонаучной направленности осуществляется в одном учебном оборудованном кабинете. Организация практической деятельности, учебных экспериментов осуществляется с применением необходимого лабораторного оборудования и принадлежностей медицинского назначения (комплект муляжей, инструментарий, бланки медицинской документации). Кабинет оборудован учебно-наглядными пособиями (тренажер сердечно-легочной реанимации, тренажер катетеризации женского мочевого пузыря, тренажер для постановки клизм, манекен-тренажер для медицинской сестры. Для демонстрации обучающих материалов используется мультимедиа оборудование.

Деятельность учебных групп художественной направленности осуществляется в трех кабинетах, каждый из которых оборудован в соответствии со спецификой образовательной программы. Для ознакомления учащихся с основами парикмахерского искусства и визажа имеются необходимые приспособления: зеркала, парикмахерские кресла, инструменты, учебно-практическое оборудование для выполнения парикмахерских работ; инструменты и средства для макияжа.

Лекционно-теоретические и практические занятия по обучению учащихся основам швейного дела, стиля и имиджологии проводятся в учебном кабинете комбинированного типа. Швейная мастерская оснащена необходимым материально-техническим оборудованием (промышленные

универсальные швейные машины, промышленные специальные швейные машины, оборудование для влажно-тепловой обработки, манекены женские, набор швейных принадлежностей и приспособлений, лекала швейных изделий).

Учебный кабинет по дизайнерскому искусству полностью оснащен чертежными наборами и необходимым расходным материалом.

Проведение массовых мероприятий, осуществление конкурсных мероприятий, реализация досуговых программ МБУ ДО ЦТО проходит в Конференц-Зале, в холлах 1 и 2 этажей с использованием современной звуковой, световой и мультимедиа аппаратуры.

При необходимости организации работы учащихся в группах в рамках массовых мероприятий используются учебные кабинеты и другие помещения МБУ ДО ЦТО.

3.2.4. Комплект дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и разработанные к ним календарно-тематические планы

Деятельность учебных групп социально-гуманитарно, технической, естественнонаучной и художественной направленностей строится на основании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, календарно-тематических планов и календарных учебных графиков, принятых решением Педагогического совета (Протокол №1 от 30.08.2024 г.) и утвержденных приказом директора.

Обязательным компонентом дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются разработанные педагогами дополнительного образования учебно-методические комплексы, включающие в себя дидактические, информационные и справочные материалы, конспекты занятий, задания и инструкции для учащихся, материалы для промежуточной и итоговой диагностики, материалы для проведения промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.2.5. Организация воспитательной деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ

Организация воспитательной деятельности в рамках ДООП реализуется в соответствии с воспитательной моделью МБУ ДО «Центр технологического обучения» г. Пензы. Воспитательная модель базируется на том, что воспитание в дополнительном образовании рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания учащимся собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслов творчества, саморазвития.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития учащихся (позитивной динамики развития)

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней целевые **приоритеты**.

Целевым приоритетом в воспитании учащихся младшего школьного возраста (10-12 лет) является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Целевым приоритетом в воспитании учащихся подросткового возраста (13-15 лет) является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

Целевым приоритетом в воспитании учащихся юношеского возраста (15-17 лет) является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально-значимых дел.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения
I. Модуль «Учебное занятие»		
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности учебного занятия в воспитании учащихся, применять активные и интерактивные формы занятий; • инициировать участие в приоритетных всероссийских, областных и муниципальных мероприятиях, направленных на понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления 		
1.	Организация участия учащихся в работе Научного общества учащихся	Сентябрь
2.	Создание базы данных об учащихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности.	Сентябрь
3.	Участие в Областной многопрофильной олимпиаде «Звезда»	Ноябрь
4.	Участие в Областной научно-практической конференции учащихся по конструкторской, научно-исследовательской и изобретательской деятельности «Эврика»	Декабрь
5.	Участие во Всероссийская олимпиада «Страна талантов»	Январь
6.	Участие в Городской ХХІХ научно-практической конференции школьников «Старт в науку»	Февраль
7.	Участие в Региональном Чемпионате «Профессионалы»	Март
8.	Участие во Всероссийском конкурсе научно-	

	исследовательских работ «Научный потенциал XXI» (10-11 кл.) и «Шаги в науку» (8-9 кл.)	
9.	Участие в Муниципальной выставке технического мастерства	Март
10.	Участие в муниципальном конкурсе «Лучший по профессии им. В.А.Филимонова»	Апрель
II. Модуль «Профориентация»		
Задача: Организовывать профориентационную работу с учащимися		
1.	Освоение учащимися основ профессии в рамках ДООП	В течение года
2.	Участие в профориентационных мероприятиях	В течение года
3.	Участие в профориентационном мероприятии «Город мастеров»	Март-апрель
4.	Организация экскурсий на предприятия, учреждения города, дающие учащимся начальные представления о профессиях	В течение года
5.	Совместные с ГКУ «Центр занятости населения г. Пензы» информационно-мотивационные беседы «Обоснованный выбор профессии – залог успеха на рынке труда»	В течение года
6.	Совместное с учащимися изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	В течение года
7.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах	В течение года
8.	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся	В течение года
10-12 лет		
8.1.	Интерактивная игра «Профессии вокруг нас»	1 полугодие
8.2.	Профориентационный турнир «Знатоки профессий»	2 полугодие
13-15 лет		
8.1.	Профориентационное мероприятие «Я в мир профессий»	1 полугодие
8.2.	Деловая игра «Мой выбор»	2 полугодие
15-17 лет		

8.1.	Профессиональный тренинг «Мое призвание»	1 полугодие
8.2.	Игровое экспериментирование «Проектирование будущего»	2 полугодие
8.3.	Индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	В течение года
III. Модуль «Детское общественное объединение»		
Задача: Инициировать учащихся к участию в социально-значимой деятельности через волонтерство		
1.	Выявление интересов учащихся по проблеме участия в волонтерской деятельности	Сентябрь-октябрь
2.	Регистрация волонтеров-профориентаторов на платформе dobro.ru	Ноябрь
3.	Индивидуальные консультации с учащимися, участвующих в волонтерской деятельности	В течение года
4.	Участие в социальных акциях	В течение года
5.	Участие в Фестивале «Добрых дел»	Март-Апрель
6.	Подготовка волонтеров-профориентаторов к участию в профориентационном мероприятии «Город мастеров»	Апрель
7.	Оформление и вручение волонтерских книжек	Май
Модуль «Работа с родителями»		
Задачи: организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся		
1.	Организационное родительское собрание	Сентябрь
2.	Открытые занятия для родителей	Декабрь Апрель
3.	День открытых дверей «Семейная мастерская»	Апрель
4.	Индивидуальные консультации для родителей	В течение учебного года
5.	Итоговое родительское собрание	Май
Модуль «Профилактика»		
Задачи: Повышение уровня конструктивного поведения учащихся, формирование социальной компетентности		
1.	Первичный инструктаж по ТБ, правилам	Сентябрь

	пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	
2.	Проведение учений по эвакуации при ЧС	Октябрь
3.	Проведение бесед по антикоррупционному поведению	Ноябрь
4.	Проведение бесед антинаркотической направленности	Декабрь
5.	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Январь
6.	Проведение бесед по информационной безопасности в сети	Февраль
7.	Беседы по профилактике разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий	Март
8.	Проведение бесед о здоровом образе жизни	Апрель
9.	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов	Май

3.2.6. Профориентационная и организационно-массовая работа с учащимися и родителей

МБУ ДО ЦТО организует взаимодействие с профильной политехнической школой Пензенского государственного университета (далее – ПГУ). Одним из основных направлений деятельности является повышение качества знаний старшеклассников, поступающих на технические специальности, через участие в профильной проектной деятельности. На базе МБУ ДО ЦТО профильную проектную деятельность будут реализовывать МБОУ СОШ № 32 (тема проекта: «Наглядное пособие для изучения шестеренных передач») и МБОУ гимназия № 53 (тема проекта: «Механический открыватель для контейнеров»). Обучение и участие в проектной деятельности обеспечивает непрерывность среднего и высшего образования, дает повышенную подготовку по профильным дисциплинам, обеспечивает условия для развития и наращивания творческого потенциала, способствует овладению навыками самостоятельной и научной работы.

На основании договора о взаимодействии с ОУ г. Пензы МБУ ДО ЦТО является площадкой по реализации практических занятий в рамках реализации Единой модели профессиональной ориентации - профориентационный минимум (далее - Профминимум).

Профориентационную работу рекомендовано реализовывать в разных форматах. На базе МБУ ДО ЦТО в рамках договора будут реализовываться форматы: дополнительное образование: оно включает выбор и посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся; профессиональное обучение: оно включает выбор и обучение

по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе, для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего.

Воспитательную работу в МБУ ДО ЦТО отличают следующие характеристики:

- Упорядоченность деятельности: соответствие содержания, объёма и характера воспитательной работы возможностям и условиям МБУ ДО ЦТО; разумное размещение во времени и пространстве всех целенаправленных воспитательных воздействий; скоординированность всех воспитательных мероприятий МБУ ДО ЦТО, их педагогическая целесообразность; необходимость, достаточность и согласованность планов и действий всех руководителей структурных подразделений; связь образовательной и досуговой деятельности; организованная работа с семьёй.

- Наличие сложившегося единого коллектива, живущего по сложившимся правилам и традициям.

- Интегрированность воспитательных воздействий в коллективе, концентрация педагогических усилий в крупные организационные формы (ключевые дела, тематические программы и др.).

Системообразующими факторами воспитательной системы являются: ключевые дела:

Дни открытых дверей «Город мастеров». Цель – ознакомить обучающихся с учебными программами для помощи им в выборе профессии или специальности, основы которой они будут изучать в ЦТО. Задачи: ознакомить с оснащением кабинетов и мастерских; провести профессиональную пробу; протестировать для получения результата, который характеризует область наиболее целесообразного применения сил испытуемого.

День открытых дверей «Семейная мастерская» - для обучающихся 5-11 классов и их родителей. Им предлагается:

консультационный центр – где можно получить консультации по ведению семейного бизнеса; поиску работы; управлению личными финансами; оплате услуг и покупке ЖД билетов; через Интернет, с пластиковой карты; возможностям развития; литературного творчества детей в системе дополнительного образования г. Пензы;

психолого-педагогический центр «Призвание» - где можно посетить мастер-класс «Способы саморегуляции в период стресса или как справиться с волнением», пройти диагностику профессиональных интересов и склонностей, тренинг по развитию креативного мышления, получить консультации по детско-родительским отношениям, выбору профессии, построению конструктивных взаимоотношений с окружающими;

центр здоровья – где можно научиться медицинским манипуляциям по уходу за больными в домашних условиях: пользоваться грелкой, пузырь

со льдом, банки, делать инъекции, измерять артериальное давление, посетить мастер-класс «Работа в компьютерной программе «Максим» по проведению реанимационных мероприятий»;

студия красоты и дизайна - где можно посетить мастер-классы по изготовлению аксессуаров, своими руками, декору использованных банок, плетению косичек, выполнению макияжа лица, получить консультации по коррекции фигуры и лица с помощью одежды, уходу за кожей и волосами;

мастерская «Хочу все уметь» - где можно посетить мастер-классы по разделке дрожжевого теста, выявлению неисправностей компьютерной техники; изготовлению токарных, фрезерных работ 2-3 разряда; изготовлению слесарных работ 2-3, разряда, заточке ножей и сверл, получить консультации по правильному хранению аккумуляторных батарей, познакомиться с электронным вариантом ПДД и Российского автопрома.

Профессиональные недели: «Вкусные истории славянской кухни», «Наномедицина – наука будущего», «Массмедиа: вопросы и ответы», «Траектория профессионального успеха», «Психологические основы построения профессиональной карьеры», «Имидж – основа самопрезентации», «Промышленные технологии – основы социально-экономического прогресса», «Безопасное колесо».

«Центр технологического обучения – центр проектирования карьеры учащихся»: мероприятие для обучающихся 11 классов.

«Мы – обучающиеся Центра» - торжественная линейка посвящения в обучающиеся МБУ ДО ЦТО.

Торжественное мероприятие: награждение победителей и призеров конкурса профессионального мастерства среди школьников города Пензы.

Торжественные мероприятия, посвященные Великой Победы.

Торжественная линейка: вручение свидетельств об окончании МБУ ДО ЦТО.

Эти мероприятия создают необходимые условия для творческого развития личности, творческого самовыражения, самореализации, способствуют эффективности воспитательных воздействий.

3.2.7.Комплект досуговых программ, сценариев и методических разработок

Неотъемлемым компонентом образовательного и воспитательного пространства МБУ ДО ЦТО является система досуговых мероприятий, конкурсов и образовательных проектов, осуществляемых на основании утвержденного плана на 2024/2025 учебный год и комплекса разрабатываемых педагогами дополнительного образования и специалистов методической службы методических разработок, досуговых программ и сценариев.

3.2.8. Педагогические технологии

Модернизация образовательного процесса в МБУ ДО ЦТО осуществляется в двух основных направлениях:

- обновление содержания образования;
- овладение новыми педагогическими технологиями.

В МБУ ДО ЦТО педагоги используют различные развивающие технологии с разными группами детей, ведётся работа по внедрению новых методик и технологий обучения и воспитания, позволяющих усовершенствовать образовательный процесс. Поддержка и развитие детского творчества — одна из задач дополнительного образования, которое имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. Методика и технология обучения подбираются индивидуально для каждого ребенка. Педагогами Центра применяются различные педагогические технологии:

- Технология деятельностного обучения (Л.Г.Петерсон);
- Личностно-ориентированные технологии (И.С. Якиманская);
- Гуманно-личностная педагогика (Ш.А.Амонашвили);
- Технология уровневой дифференциации;
- Групповые технологии (А.Г. Ривин, Дьяченко В.К.);
- Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий., Г.К. Селевко);
- Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов, И.П. Волков);
- Технология исследовательского (проблемного обучения);
- Технология, основанная на создании учебной ситуации;
- Технология проектной деятельности;
- Игровые технологии;
- Информационные (компьютерные технологии);

Роль педагога дополнительного образования заключается в организации естественных видов деятельности и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности. Успех заключается не столько овладение чужими методиками и технологиями, сколько стремлением педагога к собственной творческой деятельности.

3.2.9. Методическое сопровождение образовательной деятельности

Методическое обеспечение – процесс и результат оснащения чьей-либо деятельности необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими её эффективному осуществлению или реализации. Методически обеспечить - значит «сделать возможным методически грамотное осуществление какой-либо деятельности», устранить затруднения у педагогических работников, предоставить ответы на вопросы по организации этой деятельности.

Основное назначение методического обеспечения образовательного процесса в МБУ ДО ЦТО - содействовать достижению качества

педагогической деятельности посредством отбора наиболее приемлемых и эффективных способов достижения позитивного результата.

Методическое обеспечение образовательного процесса предполагает разработку методического знания, направленного на совершенствование результатов образовательного процесса, то есть: повышение профессиональной компетентности педагогов через обучение, обмен опытом, самообразование; поиск и применение новых образовательных технологий и форм обучения в образовательном процессе; совершенствование системы методического обеспечения педагогического процесса; систематическое пополнение информационного банка; организация взаимосвязи, обмена опытом с МБУ ДО ЦТО дополнительного образования области.

В методическом обеспечении образовательного процесса в МБУ ДО ЦТО мы выделяем следующие разновидности: диагностико-аналитическое, организационно-методическое, информационно-методическое, учебно-методическое, научно-методическое.

Методическое обеспечение образовательного процесса в МБУ ДО ЦТО как система действий включает: информационно-методическое просвещение и оснащение соответствующей деятельности методическими материалами; моделирование желаемого облика системы или деятельности в МБУ ДО ЦТО в целом, по направленностям и дополнительным образовательным программам; конструирование путей развития деятельности или системы; руководство нововведениями; совместную с педагогическими работниками продуктивную деятельность; апробирование и внедрение новых элементов, обеспечивающих результативность, оперативную методическую помощь педагогам; методическую коррекцию и профилактику ошибок; систематизацию мониторинговой деятельности образовательного процесса и диагностику воспитанности обучающихся (профессиональная, социальная воспитанность), диагностику развития творческой активности;

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБУ ДО ЦТО представлено: участием в районных и областных научно-практических семинарах; организацией прохождения курсов повышения квалификации педагогов.

Учебно-методическое обеспечение в рамках образовательного процесса в МБУ ДО ЦТО представлено: консультированием педагогических работников по актуальным проблемам педагогической науки и практики; методическая помощь по редактированию и составлению образовательных программ, индивидуальных маршрутов; составление методических рекомендаций по введению новых форм работы и использованию новых технологии в образовательном процессе; методическая помощь по проведению мониторинга образовательного процесса и диагностики воспитательной работы; методическая помощь по разработке выступлений, организации конкурсов, выставок; консультирование педагогических работников при прохождении аттестации; разработка программ, проектов по заданиям вышестоящих органов управления.

3.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной направленностей МБУ ДО ЦТО строится на основании следующих критериев и методов:

1. Анализ сохранности контингента учащихся. Контроль сохранности контингента осуществляется администрацией МБУ ДО ЦТО в периоды: 01-06 октября 2024 г., 21-26 января 2025 г., 22-27 апреля 2025 г.

2. Входная, текущая, промежуточная и итоговая диагностика.

Основными видами контроля знаний учащихся в МБУ ДО ЦТО являются:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- аттестация по завершению реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля знаний являются:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности по каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и конкретного периода обучения;
- необходимость, обязательность и открытость проведения;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытость результатов для педагогов в сочетании с их открытостью для учащихся.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебно-воспитательным процессом и выполняет ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- развивающую, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- социально-психологическую, так как каждому учащемуся дает возможность пережить «ситуацию успеха».

МБУ ДО ЦТО самостоятельно определяет систему оценок, формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации программы учащимися.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися

содержания конкретной темы, раздела, блока программы. Проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания дополнительной общеобразовательной программы, предусмотренных программой отдельных предметов, курсов, дисциплин, модулей за учебный год (полугодие) в соответствии с календарно-тематическим планом.

Аттестация по завершению реализации программы это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по завершению всего образовательного курса в соответствии с предполагаемыми результатами ее освоения.

При поступлении учащихся в МБУ ДО ЦТО проводится стартовая диагностика с целью определения стартовых возможностей и способностей детей, если она предусмотрена дополнительной общеобразовательной программой.

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе учащимся выдается свидетельство о завершении обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Мониторинг индивидуальных достижений учащихся и педагогический анализ реализации учебных проектов учащимися, анализ участия учащихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней производится непосредственно педагогами дополнительного образования в течение всего учебного года. Достижения учащихся фиксируются педагогами дополнительного образования в журнале учета работы педагога дополнительного образования и специально разработанных педагогами формах и могут стать основаниями для разработки индивидуальных учебных планов.

Осуществление текущего контроля уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ планируется, реализуется и анализируется педагогами дополнительного образования в течение всего учебного года на основании контрольно-измерительных материалов или сценариев мероприятий, позволяющих выявить степень достижения учащимися планируемых результатов.

Изучение удовлетворенности образовательным процессом его участников (учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) осуществляется на основании материалов (анкет), разрабатываемых МБУ ДО ЦТО и содержащих сходные по содержанию критерии оценивания. Возможна организация изучения удовлетворенности образовательным процессом посредством ресурсов сети Интернет.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДО ЦТО

Основной целью организации мониторинговой деятельности является создание условий для совершенствования образовательной деятельности МБУ ДО ЦТО, повышение профессионального мастерства педагогических работников, улучшение качества учебно-воспитательного процесса.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному МБУ ДО ЦТО.

Предмет исследования	Параметры	Периодичность	Объект исследования
Качество образования	Программное обеспечение образовательного процесса	2 раза в год	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
	Внедрение инновационных технологий образования и воспитания	По плану	Участие в выставках, конкурсах различного уровня
		Ежемесячно	Взаимопосещение открытых занятий и досуговых мероприятий педагогов
	Наполняемость учебных групп.	По плану	Банк информации
Результаты образовательного и воспитательного процесса	Степень овладения практическими умениями и знаниями	По плану	Банк информации
	Своевременное и качественное прохождение учебных программ	По плану	Банк информации

С целью создания условий для единого учебно-воспитательного пространства МБУ ДО ЦТО, обеспечивающего развитие и формирование многогранной личности обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями реализуется комплекс мероприятий в рамках Контрольно-инспектирующей деятельности

I. Контрольно-инспектирующая деятельность						
№ п/п	Тема Контроля Сроки	Объект контроля	Цели контроля	Вид контроля	Форма контроля	Подведение итогов
1.	Планы	Планы	Организация	Тематичес	Проверка	Совещание

	работы структурных подразделений Август	работы	деятельности структурных подразделений	кий	планов	при директоре
2.	Наполняемость учебных групп. Сентябрь	Определение степени наполняемости групп	Сохранность состава учебных групп	Персональный	Проверка списков творческих объединений	Совещание при директоре
3.	Календарно – тематическое планирование Сентябрь	Календарно – тематическое планирование	Соответствие календарно – тематических планов образовательным программам дополнительного образования детей	Тематический Персональный	Проверка календарно – тематических планов	Совещание при директоре
4.	Журналы Сентябрь	Журналы	Соблюдение единого режима при оформлении журналов	Тематический	Проверка журналов	Совещание при директоре
5.	Организация работы с одарёнными и детьми. Октябрь	Организация работы с одарёнными и детьми	Организация работы по индивид. образоват. маршрутам и исследоват. - проектной деятельности	Персональный	Проверка календарно – тематических планов по работе с одарёнными и детьми	Совещание при директоре
6.	Личные дела учащихся Октябрь	Личные дела	Проверка состояния оформления личных дел	Тематический	Проверка личных дел	Совещание при директоре
7.	Журналы Ноябрь декабрь март май	Журналы	Соответствие записей в учебных журналах учебно-тематическому планированию	Персональный	Проверка журналов	Совещание при директоре
8.	Анализ текущей и промежуточной аттестации Январь	Учащиеся	Изучение результативности и обучения	Тематический	Диагностические задания	Совещание при директоре

	май					
9.	Наполняем ость учебных групп Регулярно	Наполняем ость учебных групп	Проверка посещаемости учебных занятий	Проверка посещаемости учебных занятий	Посещение занятий	Совещание при директоре
10	Изучение результатов педагогической деятельности (по отдельному у плану)	Реализация ДООП. Уровень знаний, умений, навыков учащихся	Выполнение ДООП в полном объеме. Уровень знаний, умений, навыков и развития учащихся	Персональный Тематический	Посещение учебных занятий. Изучение документации	Совещание при директоре
11	Отчет о работе структурных подразделений Июнь	Отчет о проделанной работе	Оценка эффективности организации деятельности	Тематический	Изучение документации	Совещание при директоре

5. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В качестве показателей эффективности образовательно-воспитательного процесса могут быть использованы следующие три группы критериев:

Критерии успешности самоопределения:

- наличие стремления к общению и к поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми, взаимодействовать с партнером для получения общего продуктивного результата;
- стремление принимать активное участие в предлагаемой деятельности;
- умение анализировать проблемные ситуации и ставить проблемы, нести ответственность за свои решения;
- наличие устойчивого интереса детей к творческой деятельности и коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов);
- умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном и коллективную деятельность в полном цикле: постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового результата, анализ результатов, рефлексия и самооценка;
- рост личностных достижений детей. Наличие опыта познания своих индивидуальных особенностей (Образ Я);
- профессиональная ориентированность воспитанников.

Критерии творческих достижений детей:

- уровень творческой активности (выявление позиций, отношений и желаний ребенка в различных видах деятельности);
- мотивация участия в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;
- результативность (Портфолио).

Критерии уровня развития коллектива:

- социально-психологический климат в коллективе;
- состояние взаимодействия его членов (наличие или отсутствие изолированных детей,
- отношения в коллективе;
- уровень самоуправления в коллективе.

Критерии реализации Программы:

- доступность образования для детей;
- наличие системы выявления спроса населения на услуги в системе дополнительного образования детей;
- наличие органов государственно-общественного управления, активно участвующих в разработке стратегии развития учреждения;
- наличие и доля программ нового поколения в общем количестве программ дополнительного образования детей;
- наличие образовательных программ для детей различных возрастных групп и ступеней обучения;
- сохранность детского контингента;
- количество обучающихся, привлечённых в центр;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе, здоровьесберегающих технологий и методик воспитания культуры здорового образа жизни;
- предоставление дополнительных платных образовательных услуг сверх гарантированных бюджетных, по желанию потребителей;
- полнота выполнения Учебного плана МБУ ДО ЦТО за учебный год;
- наличие в МБУ ДО ЦТО системы учета достижений обучающихся и педагогов;
- положительная динамика учебных и личностных достижений обучающихся по результатам аттестации, полученным в ходе мониторинговых исследований;
- положительная динамика достижений обучающихся системы дополнительного образования детей по показателям результативности их учебной деятельности:
 - высокий процент качества освоения программ детьми,
 - наличие призеров конкурсов, фестивалей, победителей соревнований различных уровней,
 - процент активности и результативности участия детей во внешних конкурсных мероприятиях различных уровней;

- количество социально-значимых мероприятий деятельности с участием детей, родителей и других групп населения города
- качественная работа по охране труда и выполнению требований техники безопасности, по обеспечению условий безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса;
- уровень материально-технической обеспеченности программ дополнительного образования детей;
- сохранение и развитие кадрового потенциала МБУ ДО ЦТО;
- рост профессионализма педагогических кадров;
- общий квалификационный уровень педагогических работников;
- обобщение и трансляция передового педагогического опыта;
- достижения педагогов, выявленные в результате профессиональных конкурсов;
- общественное признание профессиональных заслуг работников;
- реализация государственной политики в области повышения заработной платы педагогических работников;
- удовлетворённость потребителей образовательных услуг;
- наличие положительной оценки деятельности со стороны общественности.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

- риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных;
- риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций;
- недостаточная квалификация (знаний и умений) у педагогов;
- риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг

6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модель организационной структуры управления сочетает принципы единоначалия и общественного самоуправления. В МБУ ДО ЦТО формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива МБУ ДО ЦТО;
- Педагогический совет.

Ведущая задача организационной структуры управления – распределение функциональных обязанностей и полномочий между участниками управленческого процесса и освоение новых технологий управления образовательным учреждением в целях реализации программы, при этом предметом проектируемых изменений

становятся: ожидаемые результаты.

Структура управления образовательной программы

Уровень управления	Функции	Технология управления
<p>Общее собрание работников МБУ ДО ЦТО коллегиальный орган управления</p>	<p>Общее собрание работников МБУ ДО ЦТО способствует улучшению работы, сплочению коллектива, развития инициативы работников, внедрению передового опыта работы и взаимопомощи</p> <p>Обсуждение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, других локальных актов, содержащих нормы трудового права и контроля в МБУ ДО ЦТО, решение вопросов о внесении в них изменений и (или) дополнений.</p>	<p>Обсуждение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, других локальных актов, содержащих нормы трудового права и контроля в МБУ ДО ЦТО, решение вопросов о внесении в них изменений и (или) дополнений.</p>
<p>Педагогический совет - коллегиальный орган управления</p>	<p>-Осуществляет непосредственное участие в управлении Образовательной программой МБУ ДО ЦТО;</p> <p>-Заслушивание отчетов директора МБУ ДО ЦТО и его заместителей о выполнении образовательной программы и результатах выполнения МБУ ДО ЦТО муниципального задания;</p> <p>-Рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников МБУ ДО ЦТО, их аттестации, а в необходимых случаях и вопросов о ответственности их квалификации выполняемой ими работы в МБУ ДО ЦТО;</p> <p>-Выбор вариантов содержания образования, форм и методов учебно- воспитательного процесса и способов их реализации;</p> <p>-Внесение предложений директору МБУ ДО ЦТО и Учредителю по производственной деятельности Учреждения;</p> <p>- Принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности МБУ</p>	<p>Разработка и принятие до утверждения директором МБУ ДО ЦТО образовательной программы, локальных актов МБУ ДО ЦТО, касающихся разработки, принятия и реализации образовательной программы МБУ ДО ЦТО, контроля за ее реализацией.</p>

	ДО ЦТО, не отнесенным к компетенции директора МБУ ДО ЦТО, других органов управления.	
Методический совет	<p>-Организация работы по повышению педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников МБУ ДО ЦТО;</p> <p>-Обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>-Научно-методическое обеспечение образовательного процесса, общеобразовательных программ в МБУ ДО ЦТО, их корректировка в соответствии с целями деятельности учреждения и нормативными документами;</p> <p>-Проведение экспертизы программно-методических требований, нормативных документов, определяющих учебно-методическую деятельность учреждения, передовых педагогических технологий и организация мероприятий по ознакомлению педагогов с результатами данной работы.</p>	<p>-Выявление, обобщение, представление, распространение положительного опыта деятельности педагогов МБУ ДО ЦТО, деятельности учреждения на территории района и за его пределами.</p> <p>-Рассмотрение и осуществление первичной экспертизы общеобразовательных программ, разработанных педагогическими работниками МБУ ДО ЦТО.</p>
Администрация	<p>Координирует работу педагогов дополнительного образования, методистов и других педагогических работников по выполнению программ, а так же разработку необходимой учебно-методической документации, необходимой для деятельности МБУ ДО ЦТО;</p> <p>-Осуществляет контроль за качеством образовательного, воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>-Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации;</p> <p>-Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента учащихся в учебных группах;</p>	Внутренний мониторинг

	<ul style="list-style-type: none"> -Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства; -Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса; -Осуществляет общее руководство и контроль за текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; -Организует работу по прогнозированию рынка образовательных услуг; -Организует подготовку материалов к изданию в средствах массовой информации, по рекламе и формированию имиджа МБУ До ЦТО; -Осуществляет работу по развитию сотрудничества с образовательными учреждениями, другими структурами и организует реализацию заключенных с ними договоров. 	
<p>Педагог</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществляет дополнительное образование детей 5-17 лет в соответствии со своей общеобразовательной программой; -Обеспечивает выполнение общеобразовательной программы; -Комплектует состав учащихся учебной группы, принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения; -Организует самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую; -Обеспечивает и анализирует достижения учащихся; -Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым учащимся, а также учащимся с особыми образовательными потребностями; -Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса; 	<p>Диагностика, коррекция</p>

	-Осуществляет работу с учащимися и родителями по выявлению уровня удовлетворенности получаемыми образовательными услугами.	
--	--	--

Заключение

Определив цели и задачи на период 2024-2025 учебного года проведем краткий анализ перспектив реализации данной образовательной программы:

- Обеспечение условий для создания эффективной системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями;
- Повышение эффективности образовательной деятельности, в которой реализуются принципы системно-деятельностного и личностно--ориентированного обучения;
- Получение учащимися современного, качественного дополнительного образования;
- Повышение педагогического мастерства и профессиональной зрелости педагогических и руководящих кадров;
- Оказание образовательных услуг в соответствии с запросами общества и социальным заказом со стороны родителей и учащихся.