Управление образования города Пензы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр технологического обучения» г. Пензы
(МБУ ДО ЦТО)

ПРИНЯТ
на заседании Педагогического совета

протокол № 2 от 09.02.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦТО

_____ Ж.М. Байрамова

приказ № 27-1/оп от 27.02.2026 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Центр технологического обучения»

за 2025 год

Пенза – 2026

Содержание

1. Аналитическая часть 3

2. Оценка образовательной деятельности 4

3. Оценка системы управления..... 6

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 8

5. Оценка организации учебного процесса 19

6. Оценка кадрового, учебно-методического обеспечения 21

7. Оценка качества материально-технической базы 31

8. Задачи и направления на перспективу.....32

Приложение № 1 Показатели деятельности, подлежащие

самообследованию за 2025 год 33

1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр технологического обучения» г. Пензы - это многопрофильное учреждение дополнительного образования, входящее в единую систему муниципального образования города Пензы (далее – Учреждение).

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр технологического обучения» г. Пензы (МБУ ДО ЦТО).

Адрес образовательного учреждения: 440052, г. Пенза, ул. Отдельная, 9

Телефон: 8(8412) 32-21-45

Год открытия: 1979 год

Электронная почта: **ctopnz@mail.ru**

*Интернет-сайт***: http://cto-penza.mya5.ru/**

Директор МБУ ДО ЦТО: Байрамова Жанна Малыевна.

Режим функционирования: одна смена в соответствии с расписанием Учреждения

*Форма образования***:** очная.

Дополнительное образование — это составная часть общего образования, сущностно мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно, это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей на современном этапе реформирования системы образования рассматривается как важнейшая составляющая единого образовательного пространства. Оно социально востребовано, так как органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Порядок проведения самообследования образовательных организаций» (с изм.) Учреждение в целях обеспечения доступности и открытости информации о своей деятельности провело самообследование по итогам 2025 года.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 2 от 16 марта 2025 года).

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

2. Оценка образовательной деятельности

Деятельность Учреждения регламентируют следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

Приказ Министерства просвещения РФ №533 от 30.09.2020 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 11447 от 10.10.2013 года; серия 58Л01 № 0000243 срок действия: бессрочно.

Документы, подтверждающие регистрацию юридического лица в установленном порядке в налоговом органе – лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 58 № 002016076.

Документ, свидетельствующие о наличии законного основания на имущество – выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав (от 19.12.2008).

Документ, подтверждающий соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам №58.02.02.000.М.000439.11.12 от 07.11.2012 г.

Устав Учреждения (утвержден приказом начальника Управления образования города Пензы от 17.06.2024 № 100).

Отношения между администрацией и коллективом работников регламентируются Коллективным договором на 2025-2028 годы, который принят на Общем собрании работников Учреждения (протокол № 3 от 14.04.2025 года, зарегистрирован Министерством труда, социальной защиты и демографии Пензенской области от 21.04.2025 № 363)

В Учреждении обеспечены условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление деятельности, права и обязанности.

Общий режим работы Учреждения установлен в соответствии с действующим законодательством и позволяет учреждению нормально функционировать, создавая наиболее благоприятный режим для учебной деятельности обучающихся, труда и отдыха сотрудников.

Режим работы Учреждения определен Правилами внутреннего трудового распорядка, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, учебным расписанием,

другими локальными нормативными актами. Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Занятия проводятся в течение всей недели (кроме официальных праздничных дней) с 9.00 до 19.00 часов.

В 2025 году учащиеся занимались в группах по 4-*м направленностям:* художественной, социально-гуманитарной,технической, естественнонаучной.

Реализация прав граждан на получение дополнительного образования, гарантируемых законом об образовании, осуществляется в соответствии с муниципальным заданием на бюджетной основе и на основе персонифицированного финансирования.

Прием обучающихся в Учреждение проводится на принципах равных условий для всех поступающих, независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально- экономического положения их семей в соответствии с Правилами приема учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным программам в Учреждение.

Возраст обучающихся от 7 до 18 лет.

Обучение осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и адаптированным дополнительнымобщеобразовательным общеразвивающим программам (Далее – ДООП, АДООП) регламентируется Уставом Учреждения, Образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Образовательный процесс строится на педагогически обоснованном выборе режима, форм, методов, средств обучения, соответствующих возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям обучающихся.

Занятия проходят в любой день недели, включая каникулярное время, согласно утвержденному директором расписанию занятий.

Занятия проводятся по группам. Соотношение форм организации занятий определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов образовательная деятельность осуществляется по АДООП с учетом индивидуальных особенностей указанных категорий обучающихся.

В 2025 году в работе с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ было 219 обучающихся.

Каждый обучающийся имеет право одновременно заниматься в нескольких направленностях, менять их.

Численный состав объединений по направлениям деятельности и количество учебных часов на группу обучающихся в неделю определяются локальными актами Учреждения, с учетом уровня и направленности ДООП и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

В работе групп, при наличии условий и согласия руководителя направленности, могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

3. Оценка системы управления

Система управления в Учреждении регламентируется действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Учредителем и собственником имущества на праве оперативного управления Учреждения является Управление образования города Пензы.

Органами самоуправления Учреждения являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- совет Учреждения;
- педагогический совет.

Непосредственное управление осуществляет директор, обеспечивающий исполнение общих функций управления Учреждением.

Высшим органом управления учреждением является Общее собрание работников Учреждения, которое создано в целях реализации законного права работников на участие в управлении учреждением, осуществлении на деле принципа коллегиальности управления. В состав Общего собрания входят все работники учреждения, председателем является директор.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения:

- заслушивает отчет Директора и выносит по нему решение;
- избирает членов Совета Учреждения;
- принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к настоящему Уставу;
- принимает решение о необходимости заключения коллективного договора;
- утверждает коллективный договор;
- определяет численность и срок полномочий Комиссии по трудовым спорам, избирает комиссию представителей от трудового коллектива, выдвигает коллективные требования работников;
- рассматривает споры между Директором и Советом Учреждения.

В период между проведением Общего собрания работников Учреждения управление осуществляет выборный представительный орган - Совет Учреждения.

Совет Учреждения создается из равного количества представителей администрации, назначаемых Директором, и представителей трудового коллектива, избираемых на общем собрании трудового коллектива Учреждения. Директор входит в состав Совета Учреждения по должности. Численный состав Совета Учреждения и срок полномочий определяется общим собранием трудового коллектива Учреждения. Члены Совета Учреждения избирают председателя Совета. Совет Учреждения созывается по мере необходимости председателем Совета Учреждения, не реже одного раза в учебную четверть. Ведет заседание председатель Совета Учреждения.

Совет Учреждения:

- участвует в подготовке и обсуждении самообследовании Учреждения;
- представляет (совместно с Директором) интересы Учреждения в государственных, муниципальных органах управления и общественных организациях, а также наряду с родителями интересы учащихся;
- принимает меры, ограждающие педагогических работников и администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения автономии и самоуправления;
- содействует привлечению внебюджетных средств;

- рассматривает информацию о состоянии и итогах учебной и хозяйственной деятельности;
- осуществляет общественный контроль за работой педагогического персонала Учреждения;
- рассматривает конфликтные ситуации, возникающие между администрацией и членами трудового коллектива Учреждения и другие вопросы, вынесенные на Совет Директором или членами Совета Учреждения.

В его состав избраны 11 членов. Срок полномочий совета – 1 год.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников Учреждения. Широкое привлечение педагогов к управлению дает возможность решать вопросы содержания деятельности на более высоком уровне профессиональной компетенции, вырабатывать общие профессиональные подходы и принципы в конкретных видах деятельности Учреждения. Председателем является директор.

Учреждение располагает гибкой и полифункциональной организационной структурой. Общее руководство Учреждением по основным вопросам вместе с директором осуществляют: заместитель директора, заместитель директора по учебной и административно- хозяйственной работе.

Учреждение функционирует на основе нормативно-организационных документов, локальных нормативных актов Учреждения.

Локальные нормативные акты, являясь средствами правового обеспечения деятельности Учреждения, разработаны в пределах компетенции, определенной статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приняты в установленном порядке компетентным органом управления Учреждения и утверждены приказом директора. Структура локальных нормативных актов обеспечивает полноту, целесообразность, логическое развитие темы правового регулирования. В локальных нормативные актах Учреждения детализированы, конкретизированы, дополнены законодательные, правовые нормы применительно к условиям Учреждения с учетом имеющихся особенностей, специфики процесса обучения и воспитания.

Документами, регламентирующими организационную составляющую образовательного процесса учреждения являются: Образовательная программа Учреждения, учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий.

Образовательная программа Учреждения содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий. Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, трудоемкость, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образовательных программ по объединениям. Учебный план обеспечивает максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Образовательная программа рассмотрена на педагогическом совете и утверждена приказомдиректора.

Учреждение имеет:

- официальный сайт в сети «Интернет»: **http://cto-penza.mya5.ru/**
- электронную почту: : **ctopnz@mail.ru**

Сайт содержит всю необходимую информацию в соответствии с действующим законодательством РФ (статья 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства России от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в

информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 “Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации”). Сайт Учреждения обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц.

На сайте своевременно размещается информация о деятельности учреждения. Также своевременно (в течение 10 дней) обновляется информация об изменениях в документах Учреждения.

Таким образом, в процессе оценки управления установлено, что Учреждение управляется в режиме функционирования с элементами режима развития. Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством РФ компетенциям Учреждения, а также уставным целям, задачам и функциям. Решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение качества образования, формирование личности обучающихся, создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей. В Учреждении осуществляется постоянный контроль выполнения решений органов управления. Учреждение работает в системе информационной открытости и доступности.

4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Анализ образовательных программ показал, что все они выдержаны в соответствии с требованиями и включают все необходимые составные части: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, формы контроля, библиографический список. Титульные листы оформлены в соответствии с требованиями. Все образовательные программы утверждены на педагогическом совете Учреждения.

Специфической характеристикой образовательных программ является креативный характер, учет возможностей самовыражения, творческой импровизации, сочетания коллективной и индивидуальной форм, ориентация на воспитание художественного вкуса и исследовательских качеств, необходимых для успешного индивидуально-социального становления и дальнейшего развития.

В 2025-2026 учебном году в Учреждении реализуется **37** ДООП и **3** АДОП. Распределение программ по направленностям:

- художественная – 6**;**
- социально-гуманитарная – 19;
- техническая – 22;
- естественнонаучная – 2.

В таблице №1 приведен сравнительный анализ количественного состава обучающихсяобъединений (по направленностям) по итогам 3-х лет (2022-2024 годы).

Характеристика количественного состава детей по направленностям

Таблица № 1

Направленность	Кол-во детей в 2022-2023 уч. году	Кол-во детей в 2023-2024 уч.году	Кол-во детей в 2024-2025 уч.году
Художественная	518	294	287
Социально-гуманитарная	1598	1143	979
Техническая	1374	1223	1312
Естественнонаучная	470	300	377
ВСЕГО:	**3960**	**2960**	**2955**

Анализируя данные таблицы, отметим, что преобладает количество детей, обучающихся по программам социально-гуманитарной и технической направленности.

Состав детского контингента

Задачей педагогического коллектива и конкретно каждого педагога является наиболее полное раскрытие возможностей и способностей каждого ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Педагог дополнительного образования вовлекает детей в процесс обучения и постоянно поддерживать в них интерес к этому процессу, тем самым помогая ребенку в стремлении его к постоянному саморазвитию.

Таблица № 2

Сравнительная характеристика обучающихся по возрастному диапазонуи гендерному составу

Показатели контингента		В целом по Учреждению		
Общие	**Частные**	**Всего**	**Мальчики**	**Девочки**
2023 год				
Возраст детей	от 3 до 7 лет	0	0	0
	от 7 до 11 лет	97	42	55
	от 11 до 15 лет	988	473	515
	от 15 до 18 лет	1875	934	941
	Итого	**2960**	**1449**	**1511**
2024 год				
Возраст детей	от 3 до 7 лет	4	3	1
	от 7 до 11 лет	94	40	54
	от 11 до 15 лет	1802	844	958
	от 15 до 18 лет	1055	421	634
	Итого	**2955**	**1308**	**1647**
2025 год				
Возраст детей	от 3 до 7 лет	0	0	0
	от 7 до 11 лет	221	98	123
	от 11 до 15 лет	1066	507	559
	от 15 до 18 лет	1668	817	851
	Итого	**2955**	**1422**	**1533**

Из данных таблицы № 2 видно, что наибольшее количество обучающихся

составляют дети школьного возраста. Это связано с социальным заказом, с одной стороны, и с другой – предложением дополнительных образовательных услуг со стороны Учреждения.

Анализ контингента обучающихся по гендерному признаку показал, что девочки и юноши проявляют примерно одинаковый интерес к занятиям.

Оценка качества образовательного процесса осуществляется в соответствии с критериями, которые позволяют реализовать объективный подход к оценке труда педагога дополнительного образования и уровняподготовки обучающихся.

Критериями оценки качества реализации образовательного процесса являются**:**

- сохранность контингента обучающихся;
- уровень освоения обучающимися знаний, умений, навыков творчества;
- участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях профориентационной направленности;
- динамика роста индивидуальных показателей творческих способностей обучающихся;

Освоение ДООП в рамках каждого учебного года обучения сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В процессе промежуточной аттестации оценивается уровень сформированности знаний, умений, навыков обучающихся. Формами промежуточной аттестации обучающихся могут быть: защита проекта, тестирование, выставочный просмотр, стендовый доклад, защита творческих работ, результаты конференций, олимпиада, фестиваль и другие формы.

Конкретная форма и критерии оценки результатов промежуточной аттестации в каждом направлении определяются и обосновываются в программе ДООП в соответствии с направленностью образовательной деятельности.

Материалы аттестация по завершению реализации программ обучающихся объединения рассматриваются на заседании методического совета и утверждается директором Учреждения.

Результаты участия (победитель, призер) учащихся Учреждения в очных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровня, в текущем учебном году, могут быть засчитаны, как промежуточная аттестация.

Обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, завершающую освоение ДООПы, считаются выбывшими из Учреждения в связи с окончанием обучения по ДООПе.

В конце учебного года (3-4 декада мая) прошла у учащихся аттестация по завершению реализации программ в группах закончивших обучение. У групп учащихся обучающихся по двухгодичным программам прошла промежуточная аттестация.

Аттестацию по завершению реализации программ прошли 938 учащихся из 44 образовательных учреждений города Пензы по 40 дополнительным общеобразовательным программам.

По итогам аттестации были показаны следующие результаты:

- «отлично» - 635 человек (68%);
- «хорошо» - 289 человека (31%);
- «удовлетворительно» - 14 человек (1%).

Сравнение результатов аттестации с прошлым учебным годом показывает, что уровень освоения учащимися программ и результативность с каждым годом имеет положительную динамику.

Таким образом, промежуточная аттестация обучающихся выявила достаточно высокий уровень результативности реализации ДООП и АДООП в Учреждении, что свидетельствует о компетентности и достаточно высоком профессионализме педагогов.

Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса в

Учреждении показал, что реализуемые образовательные программы, в целом, соответствуют предъявляемым требованиям, направлены на создание условий для самореализации личности, способствуют развитию творческого потенциала и познавательной активности обучающихся, формированию здорового образа жизни и свидетельствуют о вариативности содержания образования, дополнительных образовательных услуг.

Вместе с тем, в связи с процессом модернизации российского образования и принятии новых программных документов, содержание дополнительного образования в учреждении должно ориентироваться на социальный заказ общества, а так же необходим поиск инновационных форм работы.

Качество подготовки обучающихся наглядно демонстрируют их предметно-практические достижения, для отслеживания которых в Учреждении применяется система внутриучрежденческого мониторинга.

За 2025 год 95% обучающихся приняли участие в массовых мероприятиях различных направленностей. Учащиеся Учреждения – неоднократные победители и призеры муниципальных, региональных, международных и всероссийских конкурсов. Количество детей, принимающих участие в мероприятиях, из года в год возрастает, что объясняется созданием благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самовыражении. Положительным является и тот факт, что стабильно высокими остаются результаты участия обучающихся в конкурсах различных уровней.

Анализ участия обучающихся и педагогов в конкурсах и фестивалях различного уровня в 2025 году показал, достаточно высокий уровень активности и подготовки. Наблюдается стабильно положительная динамика роста, как участия в конкурсах, так и результатов участия, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Данный факт обусловлен высоким уровнем профессионального мастерства педагогов, а также подготовки, мотивации и творческой активности обучающихся.

Традиционно максимальное количество участников конкурсов, фестивалей приходится на техническую направленность.

Воспитание является одной из основных составляющих процесса образования. Все мероприятия воспитательной направленности в 2025 году проводились в соответствии с планами работы Управления образования города Пензы, ЦТО при взаимодействии с другими учреждениями и организациями.

Цель воспитательной работы Учреждения - создание благоприятных педагогических условий для развития творческих, интеллектуальных способностей детей и подростков средствами дополнительного образования.

Задачи воспитательной работы Учреждения:

- *обеспечение необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов, личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет;*
- воспитание гражданственности и патриотизма, духовно-нравственной составляющей личности воспитанников в процессе обучения и организации воспитательных мероприятий учреждения;
- воспитание негативного отношения к социально-опасным заболеваниям через активную пропаганду ЗОЖ;
- *формирование и развитие у детей навыков учебно-исследовательской и практической деятельности;*

- развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся через участие вконкурсах разного уровня;

- совершенствование работы с родителями;

- расширение межведомственного взаимодействия.

Достижение данной цели и решение поставленных задач осуществлялось через такиенаправления деятельности как:

1. Проведение внутриучрежденческих мероприятий;
2. Проведение и участие в городских массовых мероприятий, мероприятий направленных на укрепление межведомственного взаимодействия;
3. Проведение конкурсов и фестивалей разного уровня;
4. Профориентационная работа;
5. Работа по профилактике правонарушений;
6. Работа с одаренными детьми;
7. Работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
8. Работа с родителями.

В 2025 учебном году были проведены (согласно плану работы) следующие традиционные внутриучрежденческие мероприятия:

- день открытых дверей;

- урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан –незаживающая рана!»;

- занятие-викторина «Безопасный полезный Интернет»;

- беседа с просмотром и обсуждение фильма к Дню народного единства «Когда мы едины - мы непобедимы!»

- Познавательное занятие ко Дню толерантности «Дерево толерантности»;

- онлайн-выставка рисунков, посвященная Дню матери «Мама, милая мама…»;

- Познавательное занятие с элементами викторины, посвященное Дню Конституции РФ «Конституция основной закон страны»;

- онлайн-выставка «Краски белой зимы»;

- тематические занятия: «Здравствуй, Новый год!»;

- квест-игра, посвященная Дню защитника Отечества «От рядового до генерала»;

-праздничное мероприятие ко Дню общественного самоуправления;

- онлайн-выставка, посвященная Дню космонавтики;

- квест-игра, посвященная Международному женскому дню 8 марта «Весенний переполох»;

Учащиеся и педагоги учреждения приняли участие в Акциях и Проектах: «Дорожная азбука», «Добрая дорога детства», «Осенняя неделя добра», «Новогодний талисман»,
«Праздник в каждый дом», «Вам, любимые!», «Крым в моей жизни», «Окно в Крым», «Туляки в Крыму», «Гордое звание ЮИДовец», «Мечты о космосе», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Свеча памяти».

Всего в течение 2024-2025 учебного года в учреждении проведено **37** внутриучрежденческих мероприятий, **15** акций с охватом **673** человека.

Учреждение сформировало в городе тесное социальное сотрудничество с социальной инфраструктурой, которая представлена достаточно широкой сетью учреждений образования, культуры, спорта, здравоохранения. В 2023 году учреждение активно работало над укреплением и расширением социального партнерства с учреждениями города и приняло участие в **22** мероприятиях.

За период 2024-2025 учебного года педагогическому коллективу удалось

сохранить существующие и партнерские отношения с социальными партнерами. Результатом сотрудничества учреждения со средствами массовой информации стала публикация более 10 статей о мероприятиях, которое провело и в которых приняло участие учреждение. Согласно данным, представленным в таблице, можно отметить широкий спектр социальных партнёров ЦТО, результаты сотрудничества с которыми с каждым годом приобретают всё более качественную основу.

Муниципальный кластерный проект «PROдвижение»

Муниципальный кластерный проект «PROдвижение» берет свое начало с проекта 2011-2012 учебного года под названием «Игра-дело серьезное», в котором приняло участие 50 учащихся из 5 образовательных учреждений города. Инициатором данного формата в г. Пенза стал ЦМИТ «Шаг в будущее» при поддержке ОАО «Пензтяжпромарматура». Через два года МБУ ДО «Центр технологического образования» подключился к реализации данного формата: сначала в роли помощников, а потом и в качестве организаторов.

Профессиональное и личностное самоопределение школьников через их погружение в командную проектную деятельность является главной целью Муниципального кластерного проекта «PROдвижение».

Первый сезон Муниципального кластерного проекта «PROдвижение» в 2015-2016 году включал 7 направлений: инженерно-техническое, IT, архитектурно-дизайнерское, экономическое, социально-педагогическое, экологическое, информационное, объединив 71 образовательное учреждение (68 школ и 3 учреждения дополнительного образования), 1500 участников. Школьными командами было разработано и представлено на суд экспертного совета 133 проекта. По итогам работы все команды получили Сертификаты участников, 21 образовательное учреждение стали финалистами, 9 образовательных учреждений стали номинантами, Гимназия №44 получила гран-при. 16 образовательных учреждений смогли реализовать 22 проекта в основном на уровне школы для совершенствования образовательного процесса.

Муниципальный кластерный проект «PROдвижение» 2016-2017 состоял из 5 направлений: «Новые проекты - территория новых возможностей», «Совершенствование проектов – территория модернизации», «Маркетинг проектов – территория качества», «Профильные проекты – территория успеха», «Школьная компания – территория реальных дел». Он объединил более 1000 участников из 69 образовательного учреждения. Школьными командами было разработано и представлено на суд экспертного совета 105 проектов.

Третий сезон в 2017-2018 учебном году состоял из 5 направлений: социально-экономическое– 21 проект, инженерно-техническое – 16 проектов, экологическое – 10 проектов, архитектурно-строительное – 10 проектов, информационные технологии – 6 проектов. Принимало участие 59 общеобразовательных учреждений и 4 учреждений дополнительного образования города Пензы.

В 4-ом сезоне Муниципального кластерного проекта «PROдвижение» (2018-2019 учебный год) приняли участие 67 команд из 59 из школ г. Пензы и 4 учреждения дополнительного образования – более 700 человек. В этом сезоне для городского проектного движения году у школьных команд впервые были реальные заказчики в лице администрация города Пензы и Автономной некоммерческой организации содействия социальной адаптации личности «Квартал Луи» и другие.

Кроме того, у школьных команд появилась возможность выхода на федеральный уровень. Муниципальный кластерный проект приобрел статус регионального отборочного этапа всероссийского конкурса «ПРОФСТАРТ», который проводит благотворительный фонд «Вольное дело» Олега Дерипаски. 25 октября 2018 года МБУ ДО «Центр технологического обучения» получил Сертификат партнера.

Две команды проекта представили «PROдвижение» на федеральном уровне – это команда МБОУ ЛСТУ № 2 г. Пензы завоевала золотые медали на всероссийского конкурсе предпринимательских проектов «ПРОФСТАРТ», который проходил в рамках национального чемпионата «ЮНИОР-ПРОФИ», а команда МБОУ СОШ № 69 г. Пензы вошла в ТОП-5, заняв четвертую строчку в рейтинге.

Четвертый сезон Муниципального кластерного проекта «PROдвижение» был представлен следующими направлениями: архитектурно-строительное направление - трек «ЛОТЫ МЭРА», трек «СВОБОДНАЯ ТЕМА»; IT-направление; Инженерно-техническое направление; Социальное направление - трек «СЕРЕБРЯНАЯ ПОРА», трек «КВАРТАЛ ЛУИ», трек «СВОБОДНАЯ ТЕМА». По всем направлениям на итоговую защиту было представлено 67 проектов. Из них 22 признаны лучшими. 5 команд отмечены в номинациях «PROдвижение. Открытие года», «PROдвижение – городу и стране», «PROдвижение. Команда из будущего», «PROдвижение для Пензы будущего», «Продвижение «PROдвижения».

Пятый сезон Муниципального кластерного проекта «PROдвижение» 2019-2020 учебного года был представлен следующими направлениями: дизайн направление - трек «МАФ для города», трек «Фирменный стиль», трек «Музей предпринимательства, меценатства и благотворительности», трек «Дизайн для жизни» (Свободная тема); IT-направление; инженерно-техническое направление - трек «Лот Мэра», трек «Свободная тема»; социальное направление - трек «Игры для детей, развивающие креативность и системное мышление», трек «Свободная тема». По всем направлениям на итоговую защиту было представлено 65 проектов. Из них 15 признаны лучшими. Одна команда отмечена в номинации «За креативный подход к формированию soft-skills ребенка».

Шестой сезон Муниципального кластерного проекта «PROдвижение» 2020-2021 учебного года был представлен пятью направлениями:

1. IT направление характеризовалось следующими критериями: программирование, мобильные платформы, базы данных, искусственный интеллект, сетевые технологии и коммуникации, устройства и системы автоматизации, робототехника, компьютерное моделирование. Направление состояло из двух треков: трек «VR, как инструмент развития ребенка» с продуктами для образования, развлечения и здравоохранения - обучающие программы, игры, фильмы и тренажеры соответственно; трек «Свободная тема»;
2. Лоты Мэра представлены двумя треками: трек «Развитие территории» и трек «Решения проблем, возникших из-за пандемии коронавируса»;
3. Дизайн направление включал четыре трека: трек «МАФ для города» (дизайн среды и средовых объектов), трек «Музей благотворителей Пензенской губернии» (заказчик: общественная организация «Караван добрых дел»), трек «Дизайн для жизни» (свободная тема), трек «Благоустройство пришкольной территории»;
4. Социально-экономическое направление состояло из трех треков: трек «Оберегая и защищая» (интеграция людей пенсионного возраста в социальную жизнь; инновационные образовательные технологии для детей с ОВЗ, обучение людей предпенсионного и пенсионного возраста современным технологиям; развитие волонтерской деятельности, связь поколений) и трек «Свободная тема»;

5. Инженерно - техническое направление состояло из трека «Свободная тема».

22 марта 2022 года состоялась итоговая защита проектов седьмого сезона Муниципального кластерного проекта «PROдвижение58». В этом сезоне 2021-2022 учебного года принимали участия 62 общеобразовательных учреждений и одно учреждение дополнительного образования города Пензы. Однако количество проектов 70. МБОУ СОШ № 12 г. Пензы им. В.В.Тарасова на экспертный совет предложила два проекта, МБОУ СОШ № 26 г. Пензы имени Героя Советского Союза Валентины Степановны Гризодубовой – три проекта и МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова – два проекта. Командам-участницам проекта были предложены направления для разработки и защиты, следующие направления:

1. «Дизайн» - треки «МАФ для города», «Дизайн для жизни» и «Благоустройство пришкольной территории»;
2. IT-направление - трек “Свободная тема»;
3. Инженерно-техническое направление - трек «Свободная тема»;
4. Социально-экономическое направление - трек «Волонтерство»;
5. Социально-экономическое направление - трек «Свободная тема».

Особенностью данного сезона стало включение в социально-экономическое направление проекта трека «Волонтерство». Его выбрали 15 школьных команд.

В качестве экспертов выступают представители социальных партнеров, в числе которых Пензенский государственный университет, Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, Пензенский государственный технологический университет, Пензенский аграрный университет, Пензенский колледж архитектуры и строительства и Пензенский колледж информационных и промышленных технологий.

Экспертный совет щедро оценил школьные проекты в этом сезоне. В инженерно-техническом направлении были определены: I место – 2 проекта, II место – 2 проекта, III место – 2 проекта; в направлении «Информационные технологии» - I место – 2 проекта, II место – 1 проект, III место – 1 проект; в направлении «Дизайн» - I место – 1 проект, II место – 3 проекта, III место – 3 проекта; в социально-экономическом направлении трек «Волонтёрство» - I место – 1 проект, II место – 4 проекта, III место – 3 проекта; в социально-экономическом направлении трек «Свободная тема» - I место – 1 проект, II место – 3 проекта, III место – 3 проекта.

Восьмой сезон Муниципального кластерного проекта «PROдвижение58» 2022-2023учебного года был представлен направлениями:

Дизайн

Трек «МАФ для города»

Трек «Дизайн для жизни» (свободная тема)

Трек «Благоустройство пришкольной территории»

IT направление

Инженерно-техническое направление

Трек «Свободная тема»

Социально-экономическое направление

Трек «Волонтерство»

Трек «Свободная тема»

Общее количество проектов – 63

Образовательных учреждений – 61

Учреждения дополнительного образования - 1

Победителями проектного сезона 2022-2023 учебного года стали - 30

образовательное учреждение и 17 образовательных учреждений получили номинации.

Девятый сезон Муниципального кластерного проекта «PROдвижение58» 2023-2024 учебного года был представлен направлениями:

Дизайн

Трек «МАФ для города

Трек «Дизайн для жизни» (свободная тема)

Трек «Благоустройство пришкольной территории»

IT направление

Инженерно-техническое направление

Трек «Свободная тема»

Социально-экономическое направление

Трек «Волонтерство»

Трек «Свободная тема»

Общее количество проектов – 57

Образовательных учреждений – 49

Учреждения дополнительного образования - 2

В этом году проект вышел на международный уровень и подписал соглашение о сотрудничестве с Государственное учреждение образования "Дворец детского творчества г. Барановичи" Беларусь

Победителями проектного сезона 2023-2024 учебного года стали - 31 образовательное учреждение и 17 образовательных учреждений получили номинации.

В 2025 году планомерно проводилась профориентационная работа. В нее вошло:

- творческие мастерские по знакомству с профессией;
- онлайн-экскурсии профориентационной направленности;
- профориентационные игры типа « В гостях у…»;
- круглые столы с представителями разных профессий, интересными людьми, выпускниками ДДТ, ставшими профессионалами.

Результатами данной работы становится выбор профессии обучающимися учреждения, которые поступают в профильные ВУЗы и колледжи. В отчетном периоде двое обучающихся поступили в учебные заведения по направленности обучения в ДДТ.

В целях профилактики правонарушений и вредных привычек в учреждении была проведена следующая работа:

- организация экскурсий к памятникам ВОВ с приглашением членов Совета ветерановвойны, вооруженных сил и правоохранительных органов;
- проведение бесед, занятий по профилактике правонарушений и вредных привычек;
- проведение праздников с привлечением семей, попавших в трудную жизненнуюситуацию;
- беседы для обучающихся (с привлечением сотрудников социальной защиты населения,инспектора по делам несовершеннолетних);
- привлечение обучающихся к участию в праздниках, конкурсах, фестивалях различногоуровня.

Еще одним приоритетным направлением воспитательной работы в 2025 году была работа с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ. С целью качественной организации и проведения данной работы учреждение укрепляло старые и устанавливала новые социальные связи с организациями и учреждениями города. Проведены следующие мероприятия по данному направлению: обмен информацией с отделом социальной защиты населения о вновь зарегистрированных детях-инвалидах и детях с ОВЗ, изучение потребности семей, воспитывающих таких детей в дополнительном образовании детей, проведение досуговых мероприятий, организация и проведение

муниципального творческого конкурса «Звездочка в ладошке», привлечение участия детей в конкурсах и фестивалях различного уровня, по результатам участия в которых обучающиеся становились неоднократными победителями и призерами.

Для обеспечения конкурентоспособности учреждения, современные условия диктуют политику открытости и публичности, одним из этапов на этом пути является работа сайта учреждения, создана группа в социальной сети ВКонтакте. Благодаря актуальной информации, представляемой на сайте - родители имеют возможность опосредованно принимать участие в жизни учреждения.

В целом, анализ воспитательной работы учреждения в 2023-2024 учебном году показал, что план воспитательной работы выполнена 100%. Педагогический коллектив учреждения ориентируется на поиск и совершенствование новых форм воспитательной работы, обеспечивает включенность родителей, общественности в деятельность творческих объединений и повышает заинтересованность в результатах творческого развития обучающихся.

5. Оценка организации учебного процесса

По вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в Учреждении имеются необходимые локальные нормативные акты в соответствии с действующим законодательством (статья 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Учебный процесс организован в соответствии с образовательными программами, регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно.

Анализ показывает, что Учреждение ведет целенаправленную работу по отбору содержания образования и конструированию учебного плана, что обеспечивает хорошую результативность работы. Учебный план, являясь составной частью Образовательной программы, составлен в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования (Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, «Санитарно- эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648- 20, и с учетом уставных и стратегических документов Центра (Устав, Программа развития). Он отражает специфику работы Учреждения, интересы заказчиков – детей, родителей, социума.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образовательных программ по объединениям. Учебный план предполагает максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Деятельность детей в Учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных учебных группах. Содержание деятельности определяется педагогом дополнительного образования с учетом календарно-тематических планов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный план имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально- техническое обеспечение. Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся,

нормами СанПин.

Расписание учебных занятий составлено с опорой на санитарно-гигиенические требования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса является учебное занятие. Общая продолжительность занятий составляет от 1 до 3-х академических часов.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут с перерывом между занятиями 15 минут.

Педагоги дополнительного образования совместно с администрацией отслеживают наполняемость объединения, сохранность контингента, уровень обучения обучающихся, результативность участия в конкурсных мероприятиях, участие в массовых мероприятиях, взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, удовлетворенность образовательным процессом.

Важным показателем деятельности Учреждения является сохранность обучающихся.

В течение учебного года происходило естественное движение учащихся, как на отчисление, так и на зачисление. Отчисления учащихся происходили в основном по причине смены места жительства, смены расписания в общеобразовательной школе. Также в течение 1 полугодия несколько учащихся были вновь зачислены. Таким образом, количество учащихся, определенное муниципальным заданием на оказание муниципальной услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности сохранено.

Согласно отчету о выполнении муниципального задания *по итогам 2025 года:*

- сохранность контингента учащихся составила 100 %;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) составила – 96 %
- доступность муниципальной услуги – 100;
- количество человеко-часов – 252720 (в пределах допустимых отклонений).

Муниципальное задание в 2025 году выполнено на 100%.

Наполняемость групп разных направленностей в 2025 году соответствовала нормативам, указанным в Положении о комплектовании и наполняемости групп в МБУ ДО ЦТО.

В ходе анализа установлено, что организация учебного процесса в Учреждении соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

В учебно-воспитательном процессе Учреждения соблюдается принцип преемственности обучения в возрастных группах, что является основным условием формирования зрелой личности. В Учреждении созданы максимальные возможности для раскрытия и формирования личностного, интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Деятельность Учреждения направлена на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся, для чего почти всеми педагогами используются личностно-ориентированные технологии, большое внимание уделяется созданию ситуации успеха и его совместного проживания.

Учебный процесс в Учреждении организован таким образом, что в него вовлечены и родители обучающихся, т.к. родители составляют первую общественную среду ребёнка. Совместная деятельность позволяет и родителям и педагогам лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом приблизиться к

пониманию детей.

В течение учебного года регулярно проводились индивидуальные консультации для родителей, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с обучением, взаимоотношениями со сверстниками, профессиональной ориентацией. Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В рамках просветительской работы администрация, методисты, педагоги-психологи приняли участие в родительских собраниях в МБОУ СОШ № 7, 20, 37, 32, 43, 79, 60, 63, 36, 42, 59, лицей №2, гимназия 53, Оши, ЦО №1 г.Пензы, школы с. Засечное Пензенского района. Родители познакомились с технологией выбора профессии, основными ошибками выбора профессии, а также наиболее востребованными профессиями на современном рынке труда. Данная информация позволит предупредить ошибки в выборе профессии, а также сделать обоснованный и осознанный выбор профессии их детьми, что способствует успешной социализации в обществе.

Родители принимали активное участие в воспитательном процессе организации посредством участия в совместных проектах, занятиях, оказания помощи в подготовке воспитательных мероприятий. Являются активными участниками муниципальных конкурсов, мероприятий различной воспитательной направленности оказывают помощь в их организациии проведении.

Разнообразие используемых в Учреждении форм взаимодействия с родителями позволяет наиболее полно удовлетворить запросы родителей и детей, организовать их досуг, повысить уровень педагогической культуры. Педагоги проводят индивидуальные беседы, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми, организуют участие родителей в массовых мероприятиях, мастер-классах. Положительные результаты такой работы с родителями наглядно иллюстрируют отзывы родителей, а также анализ анкетирования, которое проводится в Учреждении. 96 % опрошенных родителей полностью удовлетворены качеством предоставления дополнительного образования и посоветовали бы своим друзьям, знакомым, родственникам поступить в Учреждение.

6. Оценка кадрового, учебно-методического обеспечения

Коллектив Учреждения в своей структуре имеет административный, педагогический и обслуживающий персонал.

Учебный план Учреждения на 2025 год полностью обеспечен педагогическими кадрами. Анализ характеристики педагогических кадров позволяет сделать вывод, что образовательный процесс в Учреждении осуществляет стабильно функционирующий педагогический коллектив, состоящий из 30 педагогических работников и 3 руководящих. Успешное освоение программного материала напрямую зависит от компетентности и образовательного уровня педагогов, от их самоотдачи и преданности своей работе.

Образование педагогических и руководящих работников

Высшее образование (чел)		**Среднее профессиональное образование (чел)**	
Всего	Из них - педагогическое	Всего	Из них – педагогическое
26	15	2	1

Педагогический стаж педагогических и руководящих работников

Менее 2лет (чел)	От 2 до 5 лет (чел)	От 5 до 10 лет (чел)	От 10 до 20 лет (чел)	Более 20лет (чел)
4	1	3	12	13

Возраст педагогических и руководящих работников

Моложе 25 лет (чел)	25-35 лет (чел)	35 и старше (чел)	Достигшие пенсионного возраста (чел)
4	2	14	13

Квалификационные категории педагогических и руководящих кадров

Высшая категория (чел)	1 кв. категория (чел)	Соответствие должности (чел)	Без категории (чел)
15	12	1	2

Педагоги Учреждения регулярно повышают свой профессиональный уровень и проходят процедуру аттестации на высшую и первую квалификационные категории, а так же обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Профессионализм педагогов неоднократно отмечен различными наградами, грамотами, благодарностями, премиями, и т.п.:

Почетная грамота Министерства просвещения и науки РФ – 13 человек;

Почётная грамота Министерства образования Пензенской области 14 человек;

Почетное звании «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» - 4 человека;

Почетная грамота управления образования города Пензы - 15 человек;

Почетная грамота главы администрации г. Пензы - 6 человек;

Почетная грамота Губернатора Пензенской области - 1 человек;

Почетная грамота Законодательного собрания Пензенской области - 4 человека;

Кандидат наук - 2 человека.

Курсы повышения квалификации за 2024-2025 уч.год

Наименование курсов	Фамилия, инициалы работника
Современные технологии дополнительного образования детей	Волчкова А.А., Грачева О.В., Гресяк О.Ю., Инюшкин Д.Н.. Квышко Т.П., Комарова О.Г., Котовская С.В., Кулясова О.И., Рябова А.Е., Тюин А.Н., Шалаева О.Б., Астафьева М.Ш.

Целевые установки деятельности МБУ ДО ЦТО определяют его структуру, которая включает 6 Центров:

1. ***Центр молодежного инновационного творчества (ЦМИТ).***

Цель: развитие технического творчества детей и молодежи через обучение работе на оборудовании ЦМИТ, создание проектов, производство сувенирной продукции, использование ЦМИТ в качестве площадки для учебной деятельности общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования на территории г.Пензы.

2. ***Центр научно-исследовательской деятельности (ЦНИД).***

Цель: создание условий для научно-методического обеспечения организации системы научно-исследовательской и инновационной деятельности в МБУ ДО ЦТО

3. ***Центр медиакоммуникаций «Пятый угол» (ЦМ).***

Цель: подготовка условий для самореализации юной личности через журналистскую деятельность.

4. ***Психолого-педагогический центр «Призвание» (ППЦ).***

Цель: психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся г. Пензы.

5. ***Центр проектной деятельности «PROдвижение58» (ЦПД).***

Цель: создание условий для самоопределения школьников в сфере будущей профессии через реализацию технологии проектной деятельности в образовательном процессе.

6. ***Центр социального проектирования и волорнтерства «4Д: Делай Дело-Дари Добро» (ЦСПВ).***

Цель: создание комплекса условий и средств, направленных на развитие социального проектирования и волонтерства на территории муниципалитета.

В 2024-2025 учебном году ЦТО работал над методической темой: «Развитие профессиональной компетентности педагогов в области организации социально-значимой деятельности».

Цель работы: создание научно-методических условий для повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогических кадров, способствующих повышению эффективности образовательной деятельности,

организации качественного обучения и воспитания в рамках новых требования и возможностей.

Направления деятельности:

1. Диагностико-аналитическое.
2. Информационно-методическое.
3. Организационно- методическое.
4. Учебно-методическое.
5. Научно-методическое.

В процессе работы над данной темой коллектив решал следующие задачи:

- осуществлять систему мониторинга по выявлению, изучению и оценке результативности педагогического опыта в образовательном МБУ ДО ЦТО, обобщению и распространению передового опыта;
- сформировать банк педагогической, нормативно-правовой и методической информации для обеспечения информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников;
- обеспечить целенаправленное управление методической работой, непрерывную связь системы методической работы с образовательным процессом;
- организовать работу над единой методической темой: обучение педагогов по проблеме организации волонтерской деятельности (тренинги, мастер-классы, консультации, семинары, конференции, педагогические советы, стажировки и др.);
- предоставлять педагогическим работникам необходимую информацию по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания обучающихся;
- создать необходимые условия для углубления профессиональных знаний и умений педагогов путем самообразования и оказание консультативной помощи.

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось черезследующие формы методической работы:

- педагогические советы;
- методические советы;
- инструктивно- методические совещания;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые занятия;
- взаимопосещение занятий;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических кадров;
- организация и проведение внутриучрежденческих конкурсов педагогическогомастерства, семинаров-практикумов;
- участие педагогов в конкурсах профмастерства, конференциях, семинарах, мастер-классах различного уровня;

В 2025 году было проведено 7 тематических педагогических совета:

№ п/п	Темы заседаний педагогического совета	Сроки	Ответственные
1	Рассмотрение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в МБУ ДО ЦТО	28.02.25	Л.Б. Тюрина
2	Современные методы и технологии профориентационной работы с учащимися	24.03.25	Л.Б. Тюрина
3	О допуске учащихся к аттестации по завершению	12.05.25	Л.Б. Тюрина,

	реализации дополнительных общеобразовательных программ в 2024-2025 уч. году		Т.Е. Сафронова
4	Оценка эффективности организации образовательной деятельности, перспективы развития МБУ ДО ЦТО	26.05.25	Л.Б. Тюрина
5	«О выдаче учащимся свидетельств завершении обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, адаптированным дополнительным общеобразовательным программам в 2024-2025 уч. году»	30.05.25	Л.Б. Тюрина Т.Е. Сафронова
6	Приоритетные направления развития МБУ ДО ЦТО «От замысла к исполнению»	28.08.25	Ж.М. Байрамова
7	Формирование механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе ДО, направленных на повышение качества образования	09.10.25	Л.Б. Тюрина Л.А. Макеев

Для подготовки и проведения педсоветов были использованы следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование обучающихся и педагогов;
- деятельность фокусных групп в рамках педсовета для решения поставленных задач

Работа методического совета ЦТО:

В 2025 году методический совет работал над следующими целями и задачами:

Цель: Оказание действенной методической помощи педагогическим работникам ЦТО.

Задачи:

Обеспечить условия для повышения мотивации педагогов ДО, направленной на решениепоставленных целей и задач.

Создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства педагогов.

Способствовать внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.

Приоритетные вопросы:

Новые подходы к организации методической работы;

Подготовка методических материалов по аттестации обучающихся;

Организация работы по составлению и реализации дополнительных образовательных программ и рабочих программ.

Изучение и распространение передового педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Стимулирование педагогов для участия в конкурсах, конференциях, исследованиях,проектах различного уровня.

Методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства педагоговорганизация семинаров -практикумов
- реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год анализ качества обученности детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ определение деятельности педагогического коллектива по

повышению квалификации и

- аттестации педагогических кадров
- проведение внутриучрежденческих семинаров, педагогических чтений, конкурсов,творческих отчетов

В 2025 учебном году большое внимание уделялось проблемам:

- программно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса;
- мониторингу качества и результативности образовательного процесса;
- обеспечению доступности и равных возможностей получения дополнительного образования для детей разных категорий, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;
- информационно-коммуникативным технологиям;
- дистанционным технологиям обучения;
- инновационной деятельности учреждения;

В течение года проводилась работа:

- по расширению компетенций педагогов в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- по повышению профессионального мастерства педагогов в разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и в составлении к ним рабочих программ;
- по пополнению фонда учебно- методических материалов на бумажных и электронных носителях;
- по накоплению материала по обобщению опыта работы педагогов ДДТ;
- по организации деятельности педагогов, направленную на публикацию методических материалов в СМИ (на педагогических интернет-порталах);

- по совершенствованию компетенций педагогов в области ИКТ-технологий.
- по освоению и внедрению в учебный процесс дистанционных методов обучения.

Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществлялось методической службой через:

- посещение и анализ занятий педагогов методистами ЦТО;
- взаимопосещение занятий педагогами ДО;
- участие педагогов в семинарах, конкурсах, смотрах педагогического творчества, конференциях на различных уровнях, открытых занятиях, мастер-классах и т.д.

За период 2024-2025 уч. года было проведено 8 заседаний методического совета, на которых рассматривались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, а также рабочие программы педагогов ДО. Также на методических советах большое внимание уделялось вопросам подготовки к внутриучрежденческим семинарам, муниципальным конкурсам, значимым мероприятиям в жизни ЦТО. На заседаниях методсовета также рассматривались методические разработки педагогов ДО по направлениям деятельности и выносились рекомендации по использованию их в учебном процессе, а также программы промежуточной аттестации обучающихся, разработанные педагогами ДО для оценивания результатов реализации дополнительных образовательных программ.

Регулярно проводилось методические практикумы и консультирование по вопросам комплектования групп, составления расписания занятий и учебно-тематических планов. Также проводились индивидуальные беседы по вопросам введения документации (журналы посещаемости, поурочные и календарные планы), давались рекомендации по использованию на занятиях различных форм и методов

учебной деятельности, по работе с методической литературой, по вопросам проведения родительских собраний в детских объединениях. Проводились беседы с педагогами об основных требованиях и правилах взаимопосещения в детских объединениях, по проведению инструктажа по технике безопасности, по разработке сценариев воспитательных мероприятий. Оказывалась индивидуальная помощь по разработке и проведению открытых занятий в объединениях.

В течение учебного года для педагогов ДО было проведено 2 внутриучрежденческих семинара-практикума:

1. Методы и формы дистанционной работы с обучающимися.
2. Проектная деятельность обучающихся в направлениях дополнительного образования.

Проведение данных семинаров помогло активизировать деятельность педагогов по внедрению в образовательный процесс дистанционных форм и методов работы, а также вызвать интерес к проектной деятельности обучающихся.

Регулярно проводилось методические практикумы и консультирование по вопросам комплектования групп, составления расписания занятий и учебно-тематических планов. Также проводились индивидуальные беседы по вопросам введения документации (журналы посещаемости, поурочные и календарные планы), давались рекомендации по использованию на занятиях различных форм и методов учебной деятельности, по работе с методической литературой, по вопросам проведения родительских собраний в детских объединениях. Проводились беседы с педагогами об основных требованиях и правилах взаимопосещения в детских объединениях, по проведению инструктажа по технике безопасности, по разработке сценариев воспитательных мероприятий. Оказывалась индивидуальная помощь по разработке и проведению открытых занятий в объединениях.

Необходимым условием профессиональной деятельности педагогов ЦТО является самообразование**,** так как образование, полученное с опорой на свой профессиональный и личностный опыт, является наиболее эффективной формой повышения квалификации. Каждый педагог определил актуальную для себя тему по самообразованию, разработал индивидуальный маршрут изучения темы и в течение года работал над ней, периодически отчитываясь на заседаниях методических советов.

Анализ тематики самообразования педагогов показывает, что в 2024-2025учебном году над вопросами творческого развития работает 17% педагогов, над профессиональным вопросами 21%**,** над изучением инновационных технологий 32% педагогов, над вопросами воспитания 24%, над вопросами здоровьесбережения – 6% педагогов.

Одной из форм, стимулирующих повышение профессионального мастерства педагогов, продуктивности педагогического труда, развития творческой инициативы, является аттестация**.** Важным этапом в подготовке к аттестации является прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Все педагогические работники в течение учебного года прошли курсы повышения квалификации по различным программам, которые являются актуальными на данном этапе образовательной деятельности в учреждении.

Педагог-психолог Сидоркина Ю.А. приняла участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», стала номинантом.

С целью определения направлений работы с педагогами ДО для планирования работы на следующий учебный год и для проведения мониторинга развития компетенции педагогов ДО в течение учебного года была проведена диагностика

педагогов ЦТО:

- на определения уровня ИКТ-компетенций;
- на готовность педагогов к инновациям;
- на изучение педагогических затруднений и потребностей педагогов ДО.

По результатам диагностики проведён анализ и составлены аналитические справки. На основании анализа в план работы на следующий учебный год будут включены темы, вызывающие затруднение у педагогов и требующие повышенного внимания всего педколлектива.

За отчетный период педагогическими работниками ЦТО было подготовлено 16 методических разработок, которые были рассмотрены на методических советах и рекомендованы к использованию педагогами дополнительного образования ЦТО в учебно- воспитательном процессе.

В течение учебного года, в соответствии с утверждённым графиком, педагоги дополнительного образования поводили открытые занятия в своих направлениях. После чего происходило обсуждение занятий, в ходе которого педагоги дают самоанализ проведённого занятия, отмечают приёмы и методы, которые они использовали. Затем присутствующие делились своими впечатлениями от занятия. Всего за отчётный период в ЦТО было проведено
14 открытых занятий, после каждого занятия методистами составлялись справки-анализы. Кроме открытых занятий администрацией посещаются занятия в рабочем порядке по плану контроля.

Основные цели посещения и контроля занятий: формы и методы, применяемые на занятиях; система работы педагога, ведение журналов, выполнение образовательной программы.

По результатам наблюдений за деятельностью педагогов и обучающихся на занятиях и мероприятиях, можно сделать вывод, что педагогам необходимо продолжить работу по созданию условий для самостоятельной деятельности обучающихся, а также по внедрению в образовательный процесс инновационных технологий.

Информационная деятельность Учреждения направлена на создание единой информационной среды. Сайт Учреждения приведен в соответствие с требованиями законодательства и отражает деятельность всех направлений. Информация, размещаемая в социальных сетях (ВКонтакте) освещает деятельность Учреждения. Развитию информатизации образовательного процесса способствует повышение уровня информационной компетентности педагогов. В профессиональном общении активно используются информационные средства коммуникации – электронная почта, социальные сети, блоги и др.

В 2024-2025 уч. году Учреждение продолжило работу в региональной информационной системе «Навигатор дополнительного образования».

7. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует требованиям и санитарно-эпидемиологическим нормам, утвержденным для учреждений дополнительного образования.

Для обеспечения образовательного процесса в учреждении создана необходимая материально-техническая база, которая систематически оснащается и пополняется.

Анализ соответствующей документации по охране труда показал, что осуществляется системный подход к организации работы по обеспечению безопасности

функционирования учреждения в соответствии требованиями законодательства Российской Федерации.

В Учреждении созданы безопасные условия для организации образовательного процесса. Система безопасности включает в себя проведение организационно-технических мероприятий по направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, санитарно- эпидемиологическая безопасность, экологическая безопасность, охрана и антитеррористическая защищенность, основы права, ответственность за правонарушения.

В Учреждении предусмотрена противопожарная и антитеррористическая безопасность. Здание оснащено охранно-пожарной сигнализацией, системой оповещения людей в случае возникновения пожара, в наличии средства пожаротушения (огнетушители). Вахта обеспечена телефоном с выходом на пульт централизованной охраны. Имеются все договоры на обслуживание с соответствующими организациями. В наличии список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб. Также имеется ящик с ключами от дверей запасных выходов, журнал регистрации посетителей.

Работники Учреждения систематически проходят обучение по безопасности:

«Повышение квалификации руководителей и работников образовательных учреждений по противодействию терроризму и экстремизму» (3 человека);

«Повышение квалификации руководителей образовательных организаций в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций» (2 человек).

В процессе анализа выявлено, что в Учреждении своевременно проводится анализ состояния безопасности учреждения и принимаются необходимые инструктивно-распорядительные документы, разработаны основополагающие локальные нормативные акты, инструкции по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности. Имеются в наличии, вывешены на виду рекомендации, памятки по технике безопасности, планы-схемы эвакуации и действий в чрезвычайной ситуации. Ведется воспитательная, разъяснительная работа (беседы и инструктивные занятия с обучающимися, на коллегиальных заседаниях коллектива; оформление наглядной агитации и т.д.) по тематике безопасности. Проводятся периодические осмотры учебных помещений, проверка состояния наружного освещения, проверка состояния и работоспособности пожарно-охранных и охранных систем.

Таким образом, состояние и использование материально-технической базы обеспечивают достаточный уровень социально-психологической комфортности образовательной среды.

8. Задачи и направления работы на перспективу

Непрерывный рост профессионализма педагогов и продуктивное сотрудничество с другими учреждениями и организациями подтверждает эффективность работы педагогического коллектива в режиме развития. Учреждение наращивает результативность учебно-воспитательного процесса и материально-техническую базу учреждения. Многопрофильность и разноуровневость реализуемых ДООПов и АДООПов, устойчиво сохраняемая стабильность контингента обучающихся, высокая степень увлеченности и удовлетворенности обучающихся образовательным процессом, стабильно высокие показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня свидетельствует о соответствии содержания, форм, методов средств и принципов организации образовательного процесса в Учреждении возрасту, интересам и потребностям обучающихся.

На основе анализа образовательной и хозяйственной деятельности выбраны следующие приоритетные направления и задачи на перспективное развитие Учреждения:

- повышение конкурентоспособности Учреждения на рынке образовательных услуг;
- продолжить работу по обеспечению достижения показателей развития системы дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», активнее используя систему АИС «Навигатор»;
- продолжить деятельность по укреплению системы безопасности образовательного пространства, охраны труда и здоровья всех участников образовательного процесса;
- продолжить работу по сохранению контингента обучающихся;
- продолжить работу по обеспечению доступности и равных возможностей получения дополнительного образования для детей разных категорий, в том числе для детей – инвалидов идетей с ОВЗ;
- продолжить работу по созданию условий для самостоятельной деятельности обучающихся, а также по внедрению в образовательный процесс инновационных технологий.
- продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ЦТО.

Приложение № 1

Показатели
деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр технологического обучения» г. Пензы,
подлежащие самообследованию
за 2025 год

N п/п	Показатели	Единица измерения	Фактические данные
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	**2955**
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	**0**
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	**221**
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	**1066**
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	**1668**
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	**-**
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	**531/18**
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	**-**
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	**14/0,5**
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	**219/7,4**
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	**219/7,4**
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	**-**
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	**-**
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	**-**
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной	человек/%	**1003/34**

	деятельностью, в общей численности учащихся		
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	**916/31**
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	**879/29,7**
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	**37/1,3**
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	**-**
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	**-**
1.8.5	На международном уровне	человек/%	**-**
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	**130/4,4**
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	**126/4,3**
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	**4/0,1**
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	**-**
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	**-**
1.9.5	На международном уровне	человек/%	**0**
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	**2105/71**
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	**2086/70,6**
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	**4/0,1**
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	**15/0,5**
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	**0**
1.10.5	Международного уровня	человек/%	**0**
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	**46**
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	**38**
1.11.2	На региональном уровне	единиц	**7**
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	**-**
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	**-**

1.11.5	На международном уровне	единиц	**1**
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	**30**
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	**26/87**
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	**15/50**
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	**2/6**
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	**1/3**
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	**27/90**
1.17.1	Высшая	человек/%	**15/50**
1.17.2	Первая	человек/%	**12/40**
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	**13/43,3**
1.18.1	До 5 лет	человек/%	**5/16,7**
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	**8/26,7**
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	**4/13,3**
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	**12/40**
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	человек/%	**17/32**

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	**6/11,3**
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	**3**
1.23.2	За отчетный период	единиц	**0**
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	**да**
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	**0,021**
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	**17**
2.2.1	Учебный класс	единиц	**8**
2.2.2	Лаборатория	единиц	**1**
2.2.3	Мастерская	единиц	**7**
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	**-**
2.2.5	Спортивный зал	единиц	**-**
2.2.6	Бассейн	единиц	**-**
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	**-**
2.3.1	Актовый зал	единиц	**1**
2.3.2	Концертный зал	единиц	**-**
2.3.3	Игровое помещение	единиц	**-**
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	**нет**
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	**да**

2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	**нет**
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	**нет**
2.6.2	С медиатекой	да/нет	**нет**
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	**нет**
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	**нет**
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	**нет**
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	**2955/ 100**