УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр технологического обучения» г. Пензы

ОДОБРЕНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом	Педагогическим советом	Приказом директора
МБУ ДО ЦТО	МБУ ДО ЦТО	МБУ ДО ЦТО г. Пензы
г. Пензы	г. Пензы	Ж.М. Байрамова
Протокол № 5	Протокол № 4	Приказ № 52/оп
от «14» мая 2026 г.	от «25» мая 2026 г.	от «25» мая 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Экономика: первые шаги»

Возраст учащихся: 11 – 13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Татьяна Павловна Квышко,
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2026

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономика: первые шаги»

- по содержанию является *социально-гуманитарной,*
- по уровню освоения – *стартовой,*
- по форме организации – *очной, групповой*,
- по степени авторства – *модифицированной*.

Программа предназначена для учащихся младшего подросткового возраста. Основные содержательные линии Программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности, на подготовку к жизни в новых хозяйственно-экономических условиях.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

• Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей», (письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06);

• Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

• Закон Пензенской области от 15 мая 2019 года № 3323-ЗПО «О Стратегии социально-экономического развития Пензенского области на период до 2035 года» (Законодательное Собрание Пензенской области от 30 апреля 2019 года);

• Закон Пензенской области от 14 февраля 2025 года № 4524-ЗПО «О реализации молодежной политики в Пензенской области»;

• Постановление Правительства Пензенской области от 26.02.2021 № 68-рП «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Пензенской области»;

• Приказ министерства образования Пензенской области от 30 апреля 2021 г. № 237/01-07 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Пензенской области»;

• Постановление Администрации города Пензы от 31 августа 2023г. № 1235 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории города Пензы»;

• Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр технологического обучения» г. Пензы (далее – МБУ ДО ЦТО);

• Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО ЦТО (приказ директора МБУ ДО ЦТО от 21.12.2023 г. № 81/оп);

• Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО ЦТО (приказ директора МБУ ДО ЦТО от 21.12.2023 г. № 81/оп);

• Положение о комплектовании и наполняемости групп в МБУ ДО ЦТО (приказ директора МБУ ДО ЦТО от 21.12.2023 г. № 81/оп);

• Положение о порядке и условиях взаимодействия с социальными партнерами в МБУ ДО ЦТО (приказ директора МБУ ДО ЦТО от 03.04.2023г. № 10/оп), другие локальные нормативные акты МБУ ДО ЦТО, регламентирующие правоотношения в сфере организации предоставления дополнительного образования учащимся.

Актуальность Программы определяет стратегия образовательной политики, сформулированная в Федеральном законе РФ «Об Образовании в Российской Федерации», где указано, что «дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию»; в Концепции развития дополнительного образования детей, где одной из приоритетных задач является – «вовлечение учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего…».

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества, особенностям развития муниципалитета и региона в социальной и экономической сферах, реализуется в целях обеспечения развития учащихся в соответствии с приоритетными видами деятельности стратегического экономического развития Пензенской области «повышение престижа научной и

предпринимательской деятельности, кадровое обеспечение экономики и бизнеса» (Закон Пензенской области «О Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035года»).

Актуальность обучения учащихся экономической грамотности возрастает в связи с низкой осведомленностью детей в финансовых вопросах. Становится необходимым обучать детей тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях рыночного мира. Дети – это будущие участники финансового рынка, покупатели, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Формирование полезных привычек в сфере экономики поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Именно на это на это нацелена программа «Экономика: первые шаги».

Педагогическая целесообразность

Программа ориентирована на использование технологии системно-деятельностного подхода в достижении планируемых результатов. Это значит, что каждому учащемуся предоставляется возможность вырабатывать своѐ мнение и доказывать его в творческих работах, игровых ситуациях.

Образовательный процесс организуется с помощью активных и интерактивных методов обучения. Предлагается проведение нестандартных форм учебных занятий: ролевые, учебные, ситуационные, организационно-деятельностные, деловые, профориентационные игры, тренинги и другие моделирующие ситуации из реальной жизни, позволяющие сформировать у учащихся первоначальные представления об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей, о специфике некоторых профессий в сфере экономической деятельности.

Отличительная особенность, новизна Программы от уже существующих программ данной направленности

Данная программа разрабатывалась на основе учебного пособия Л.М. Клариной «Экономика и экология для малышей», авторской программы И.А. Сасовой и И.И. Нагумоновой «Экономика для младших школьников»: учебное пособие: [6+] / И. А. Сасова. – 15-е изд. – Москва: Вита-Пресс, 2017.

В Программу добавлены разделы «Экономическая взаимозависимость», «Финансовые показатели». В рамках этих разделов у учащихся формируются навыки эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).

Отличительной особенностью Программы является построение занятий на сюжетно-ситуативной основе, предполагающей моделирование реальных экономических ситуаций, возможных в жизнедеятельности учащихся. Усвоение экономических знаний построено на принципе сотворчества с опорой на жизненный опыт ребенка. Учащийся переносит на себя возникающие экономические, бытовые ситуации, сопоставляет свое мнение и поступки с мнением и поступками других детей.

Новизна Программы заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и приемы, которые позволят сформировать у учащихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Содержание занятий включает ознакомление младших подростков с экономическими понятиями, встречающимися в повседневной жизни,

доступными для данного возраста. Предлагаются разнообразные формы творческой деятельности, интересные познавательные задания, развивающие любознательность, экономическое мышление, креативность.

Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для личностного развития учащихся посредством формирования элементарного экономического мышления, практических навыков, необходимых для ориентации в современном рыночном мире.

Задачи:

- ознакомить учащихся с элементарными базовыми экономическими понятиями и терминами, часто встречающимися в повседневной жизни;
- сформировать начальные представления об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей, первоначальные практические навыки грамотного потребителя в рыночном обществе;
- способствовать обогащению и усложнению словарного запаса при формировании новых понятий, усилению коммуникативных свойств речи при обсуждении основных экономических проблем, вопросов и т.п.;
- учить выражать свои мысли, уметь договариваться, вести дискуссию, сотрудничать в совместном решении задач и проведении деловых и ролевых игр;
- совершенствовать умения и навыки, необходимые для успешной реализации себя в дальнейшей жизни, в первоначальном выборе будущей профессии.

Адресат Программы

Программа адресована учащимся 11-13 лет. Данный период - пограничный между детством и отрочеством. Он совпадает с обучением в школе (5-6 классы).

Именно на границе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения.

В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период младшему подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Учащиеся данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя.

Учитывая психологические особенности младших подростков, педагогам целесообразно применять щадящие методы и формы взаимодействия.

Создание доверительной атмосферы, ситуации успеха для каждого в учебной группе позволяет в рамках программы «Экономика: первые шаги», привлекая доступный на бытовом уровне для каждого ребенка опыт и впечатления, добиться раскрытия индивидуальности и развития способностей всех детей.

Учебные занятия решают не только задачи экономического образования, но и более масштабные, развивают интеллектуально творческий потенциал ребенка. В силу того, что каждый ребенок — это неповторимая индивидуальность со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Решение нравственных и экономических проблем помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

При построении учебного процесса рекомендуется учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности учащихся, большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Дело в том, что учащиеся данной возрастной группы стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда. Основные задачи развития на этом возрастном этапе – развитие логического мышления, умения оперировать полученной информацией, развитие самостоятельности детей в учебной деятельности. Для этого необходимо создание учебной ситуации, способствующей удовлетворению познавательных потребностей детей.

Форма реализации Программы: очная, с возможностью дистанционного обучения во время карантинных мероприятий. Основной формой обучения является учебное занятие.

Объём и срок освоения Программы

По целевому ориентиру и уровню сложности Программа является стартовой, рассчитана на 1 год обучения общей продолжительностью 72 часов практических и теоретических занятий.

Режим, периодичность и продолжительность занятий

Программа рассчитана на 36 рабочих недель. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа продолжительностью 45 минут. Между занятиями предусмотрен обязательный 10-ти минутный перерыв.

Особенности организации образовательного процесса

Группа формируется преимущественно из учащихся в возрасте 11 - 13 лет, проявляющих повышенный интерес к экономическим дисциплинам. Группа формируется без предварительного отбора по желанию учащихся. Максимальное количество в группе – 15 человек при наличии свободных учебных мест и материально-технического оснащения. Отбор изучаемого материала ведется в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Структура образовательного цикла Программы состоит из следующих направлений деятельности:

- Теоретическая подготовка, дидактической основой которой являются интерактивные методы обучения: беседа, дискуссия, развивающие игры и ролевые игры. Учащимся предлагается ряд базовых понятий, из которых складывается фундамент будущего изучения экономики. Беря во внимание, что игра стимулирует активность детей, формирует способность самостоятельно ориентироваться в учебных и жизненных ситуациях, а также поддерживает интерес к предмету, процесс обучения строится на основе фантазии и игры. Включение учащихся в процесс решения проблемных ситуаций, вызывает у них значительный интерес к содержанию курса. Кроме того, это способствует формированию активной жизненной позиции, самоутверждению, самосовершенствованию.

- Практическая подготовка - это реализация через игру полученных знаний, приобретение необходимых умений, навыков. С учетом психологических особенностей младших подростков, их наглядно-образного мышления в методику обучения введены занятия, основанные на творческой, проектно-исследовательской деятельности.

Социально-коммуникативный подход позволяет учащемуся освоить культурные нормы, средства и способы деятельности, культурные образцы поведения и общения с другими людьми в процессе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Дружеская атмосфера на занятиях, поощрение высказывания любых гипотез создает оптимальные возможности для творческого развития учащихся. Каждое занятие

предусматривает свободное общение детей друг с другом, педагогом, со сказочными персонажами. Занятия максимально приближены к непринужденной обстановке общения. Важный аспект обучения - эмоциональный фон. Его созданию способствуют: доброжелательность, коммуникабельность педагога.

Значительное внимание в Программе обращено на энергозатратность и здоровье сбережение в рамках организации образовательной деятельности. Одним из требований Программы является использование на занятиях физкультминуток и релаксационных упражнений, тематически связанных с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации.

Учебно-тематический план

Название раздела, темы	**Количество часов**			**Формы контроля**
	Теория	**Практика**	**Всего**	
Раздел 1. Экономическая наука	**3**	**9**	**12**	
Тема 1.1. Введение	0,5	1,5	2	Оценка результатов тестирования
Тема 1.2. Что изучает экономика	0,5	1,5	2	Оценка результатов защиты мини - проектов
Тема 1.3. Экономические ресурсы и факторы производства	0,5	1,5	2	Коллективная рефлексия
Тема 1.4. Что такое труд, результаты труда	0,5	1,5	2	Оценка результатов фронтального опроса
Тема 1.5. Ценность труда людей разных профессий	0,5	1,5	2	Оценка результатов защиты мини - проектов
Тема 1.6. Потребности людей	0,5	1,5	2	Оценка результатов защиты мини - проектов
Раздел 2. Экономика домохозяйства	**3**	**9**	**12**	
Тема 2.1. Экономика семьи	0,5	1,5	2	Взаимоконтроль
Тема 2.2. Способы сбережения накопления семьи	0,5	1,5	2	Коллективная рефлексия
Тема 2.3 Защита прав потребителей, источники информации для потребителя	0,5	1,5	2	Самоконтроль
Тема 2.4. Собственность	0,5	1,5	2	Коллективный анализ качества выполнения практического задания
Тема 2.5. Источники богатства человека	0,5	1,5	2	Оценка выполнения ситуационных задач
Тема 2.6. Богатство, культура и милосердие	0,5	1,5	2	Оценка творческого продукта
Раздел 3. Экономическая взаимозависимость	**3,5**	**10,5**	**14**	
Тема 3.1. Производство товаров и услуг	0,5	1,5	2	Оценка проблемных задач

Тема 3.2. Продовольственные и промышленные товары	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
Тема 3.3. Что такое услуга	0,5	1,5	2	Взаимоконтроль
Тема 3.4. Торговля	0,5	1,5	2	Оценка выполнения ситуационных задач
Тема 3.5. Издержки производства, производительность труда	0,5	1,5	2	Оценка решения экономических задач
Тема 3.6. Прибыль	0,5	1,5	2	Оценка выполнения ситуационных задач
Тема 3.7. Рынок и конкуренция	0,5	1,5	2	Оценка результатов защиты мини - проектов
Промежуточная аттестация	**0,5**	**1,5**	**2**	Оценка результатов тестирования, оценка защиты творческого проекта
Раздел 4. Финансовые показатели	**2**	**6**	**8**	
Тема 4.1. Деньги	0,5	1,5	2	Коллективная рефлексия
Тема 4.2. Валюта. Курс валюты	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
Тема 4.3. Цена. Ценообразование	0,5	1,5	2	Оценка решения экономических задач
Тема 4.4. Налоги	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
Раздел 5. Реклама	**1**	**3**	**4**	
Тема 5.1. Реклама как форма формирования спроса, виды рекламы	0,5	1,5	2	Оценка творческого продукта
Тема 5.2. Способы продвижения торговой марки	0,5	1,5	2	Оценка коллективно творческого дела
Раздел 6. Экономика государства	**1,5**	**4,5**	**6**	
Тема 6.1. Банки	0,5	1,5	2	Оценка результатов защиты мини - проектов
Тема 6.2. Инфляция	0,5	1,5	2	Оценка результатов тестирования
Тема 6.3. Безработица	0,5	1,5	2	Оценка экспресс анализа
Раздел 7. Организация воспитательной деятельности	**2,5**	**9,5**	**12**	
Тема 7.1. Интерактивная игра «Профессии вокруг нас»	0,5	1,5	2	Коллективная рефлексия
Тема 7.2. Профориентационный турнир «Знатоки профессий»	0,5	1,5	2	Коллективная рефлексия
Тема 7.3. Участие во Всероссийском детском конкурсе по финансовой грамотности «Юный финансист»	0,5	1,5	2	Коллективная рефлексия
Тема 7.4. Экскурсия в Музей Банка	-	2	2	Коллективная

России				рефлексия
Тема 7.5. Интерактивная викторина «Пять шагов к здоровому образу жизни»	0,5	1,5	2	Коллективная рефлексия
Тема 7.6. Участие в Региональном конкурсе «Творчество юных»	0,5	1,5	2	Оценка конкурсного испытания отборочного тура
Аттестация по завершению реализации программы	**0,5**	**1,5**	**2**	Оценка результатов тестирования, оценка защиты творческого проекта
Итого	**18**	**54**	**72**	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Экономическая наука (12 ч)

Тема 1.1. Введение (2ч)
Теоретическая часть (0,5 ч)
Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с учащимся. Ознакомление с правилами поведения в группе. Введение в программу. Определение целей и задач в работе на год.
Практическая часть(1,5 ч)
Игры на сплочение команды. Входное диагностирование знаний, умений, личностных качеств ребенка при поступлении в учебную группу. Сюжетно-ролевая игра «Когда вырасту я буду…».
Контроль: знание основных правил по технике безопасности и пожарной безопасности, основ теоретической и практической подготовки в выбранной области профессиональной деятельности; умение сотрудничать в совместном решении задач, анализировать личностные качества; владение правилами поведения в группе.

Тема 1.2. Что изучает экономика (2 ч)
Теоретическая часть (0,5 ч)
Экономическая наука и человек. Проблема выбора ограниченностью ресурсов. Что я знаю о профессиях экономической направленности.
Практическая часть (1,5 ч)
Деловая игра «Азбука экономики». Профессиональная диагностика «Хочу ли я стать экономистом?». Организация проектной деятельности. Разработка мини-проекта по проблемам: «Точный расчет: зачем он нужен»; «Расчет бюджета семьи. Зачем это знать?».
Контроль: знание понятия экономики, основных требований к разработке мини-проекта; умение анализировать ресурсы, самостоятельно формулировать учебную проблему, осуществлять сбор необходимой информации, планировать возможные варианты решения проблемы, делать выводы, анализировать свою деятельность; сопоставлять индивидуальные интересы и способности с требованиями к профессии экономической направленности; владение алгоритмом разработки мини-проекта.

Тема 1.3. Экономические ресурсы и факторы производства (2 ч)
Теоретическая часть (0,5 ч)
Экономические ресурсы. Факторы производства и доходы по факторам производства.
Практическая часть (1,5 ч)
Деловая игра «Экономические ресурсы». Интерактивная игра «Я открываю производство".
Контроль: знание экономических ресурсов и факторов производства, умение различать экономические и природные ресурсы.

Тема 1.4. Что такое труд, результаты труда (2ч)
Теоретическая часть (0,5 ч)
Ценность и значимость труда. Труд как источник материальных благ. Трудовые награды. Оценка труда. Заработная плата.
Практическая часть (1,5 ч)
Игра-викторина «Труд в почете любой! Мир экономических профессий - большой». Ролевая игра «Без труда ничего не даётся».
Контроль: знание особенностей профессиональной деятельности некоторых профессий экономической направленности, знание факторов, влияющих на заработную плату,умение определять отличительные характеристики профессии экономической направленности, определять виды заработной платы.

Тема 1.5. Ценность труда людей разных профессий (2 ч)
Теоретическая часть (0,5 ч)
Мир профессий. Квалификация работника. Причины различий в оплате труда.
Практическая часть (1,5 ч)
Организация проектной деятельности. Разработка мини-проекта по проблеме «Мир профессий в моей семье».
Контроль: знание особенностей профессий; умение охарактеризовать профессии, владение навыками проектной деятельности.

Тема 1.6. Потребности людей (2 ч)
Теоретическая часть (0,5 ч)
Классификация потребностей. Пирамида Маслоу.
Практическая часть (1,5 ч)
Деловая игра «Хочу, могу, надо». Занятие - путешествие «Наши потребности». Организация проектной деятельности. Разработка мини-проекта по проблеме «Ограниченность времени. Режим дня. Выбор».
Контроль: знание классификации потребностей, умение отличать нужды от потребностей; знание основных требований к разработке мини-проекта, умение самостоятельно формулировать учебную проблему, осуществлять сбор необходимой информации, планировать возможные варианты решения проблемы, делать выводы, анализировать свою деятельность, формируя новые знания и приобретая новый учебный и жизненный опыт; владение алгоритмом разработки мини-проекта.

Раздел 2. Экономика домохозяйства (12 ч)

Тема 2.1. Экономика семьи (2 ч)
Теоретическая часть (0,5 ч)
Доходы и расходы семьи. Распределение обязанностей в семье.
Практическая часть (1,5 ч)

Работа с литературными источниками «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лебедь, рак и щука», «По щучьему велению». Интеллектуально-познавательная игра «Откуда в семье берутся деньги?». Викторина «Это нам необходимо?!».

Контроль: знание основных видов доходов и расходов, умение анализировать обязанности в семье.

Тема 2.2. Способы сбережения накопления семьи (2 ч)

Теоретическая часть (0,5 ч)

Накопления семьи. Денежные и не денежные способы сбережения накоплений семьи.

Практическая часть (1,5 ч)

Деловая игра «Способы сбережения накоплений семьи».

Контроль: знание способов сбережения накоплений семьи; умение анализировать способы сбережения**.**

Тема 2.3 Защита прав потребителей, источники информации для потребителей (2 ч)

Теоретическая часть (0,5 ч)

Права и обязанности потребителя. Закон «О защите прав потребителя». Значение информации. Источники информации. Анализ и использование информации. Инструктаж по организации профессиональной.

Практическая часть (1,5 ч)

Интеллектуально-познавательная игра «Знаю ли я права потребителя?». Сюжетно-ролевая игра «Как отстоять свои права?». Профессиональная проба «Выбор продовольственных товаров в соответствии с информацией на этикетке».

Контроль: знание основных прав потребителей, значения и источников информации, умение защитить свои права, умение читать специальные символы на этикетке товара, анализировать информацию для потребителя; владение источниками информации для потребителей.

Тема 2.4. Собственность (2 ч)

Теоретическая часть (0,5 ч)

Субъекты и объекты. Формы собственности. Приватизация.

Практическая часть (1,5 ч)

Составление бизнес-плана по организации своего предприятия. Сюжетно-ролевая игра «Открываю свое дело».

Контроль: знание видов собственности, умение анализировать формы собственности, владение алгоритмом составления бизнес-плана.

Тема 2.5. Источники богатства человека (2 ч)

Теоретическая часть (0,5 ч)

Экономия и бережливость. Источники богатства человека. Как сохранить и приумножить?

Практическая часть(1,5 ч)

Анализ ситуационной задачи «Что значит стать богатым?». Сюжетно-ролевая игра «Богатый Буратино».

Контроль: знание источников богатства человека, умение раскрывать смысл понятий богатство и бедность.

Тема 2.6. Благосостояние (2 ч)

Теоретическая часть (0,5 ч)

Причины различий в доходах. Факторы, влияющие на уровень зарплаты. Потребительская корзина.

Практическая часть (1,5 ч)

Решение проблемной ситуации: «Из чего состоит потребительская корзина?».

Контроль: знание факторов, влияющих на уровень заработной платы; умение анализировать потребительскую корзину.

Раздел 3. Экономическая взаимозависимость (14 ч)

Тема 3.1. Производство товаров и услуг (2 ч)
Теоретическая часть (0,5 ч)
Спрос, предложение. Взаимодействие спроса и предложения.
Практическая часть (1,5ч)
Игровое экспериментирование «Строю кривую спроса и предложения». Разработка маршрута «За покупками».
Контроль: знание характеристик спроса и предложения, владение приемами определения спроса и предложения.

Тема 3.2. Продовольственные и промышленные товары (2 ч)
Теоретическая часть (0,5 ч)
Свойства товаров: цена и качество. Виды товаров и место их приобретения.
Практическая часть (1,5 ч)
Сюжетно-ролевая игра «Я в супермаркете».
Контроль: знание свойства товаров; умение выбирать качественный товар, владение алгоритмом выбора и покупки товара.

Тема 3.3. Что такое услуга (2 ч)
Теоретическая часть (0,5 ч)
Сфера услуг и ее структура. Функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.
Практическая часть (1,5 ч)
Деловая игра «Аукцион услуг».
Контроль: знание видов деятельности сферы услуг, умение анализировать роль сферы услуг в современном обществе.

Тема 3.4. Торговля (2 ч)
Теоретическая часть (0,5 ч)
Организационные формы торговли. Торговля и обмен.
Практическая часть (1,5ч)
Анализ ситуационных задач. Экспресс-анализ «Где выгодно покупать?».
Контроль: знание различных форм торговли, умение определять место покупки.

Тема 3.5. Издержки производства, производительность труда (2 ч)
Теоретическая часть (0,5 ч)
Виды издержек. Себестоимость. Производительность труда. Факторы, влияющие на рост производительности труда.
Практическая часть (1,5 ч)
Решение экономических задач на определение производительности труда. Коллективная рефлексия «Мой распорядок дня». Интерактивная игра «Я открываю производство". Решение экономических задач на определение различных видов издержек и себестоимости. Организация проектной деятельности. Разработка мини-проекта по проблеме «Хочу ли я стать предпринимателем…».
Контроль: знание видов издержек, умение решать задачи на определение себестоимости; знание основных требований к разработке мини-проекта, знание факторов, влияющих на производительность труда; умение рассчитать производительность труда.

Тема 3.6. Прибыль (2 ч)
Теоретическая часть (0,5 ч)
Прибыль. Виды прибыли. Выручка.
Практическая часть (1,5 ч)
Решение экономических задач на расчет видов прибыли и выручки. Анализ ситуационных задач «Поделки для ярмарки». Деловая игра «Путь к успеху».
Контроль: знание определений прибыли и выручки, умение решать задачи на нахождение прибыли и выручки.

Тема 3.7. Рынок и конкуренция (2 ч)
Теоретическая часть (0,5 ч)
Виды современного рынка. Ценовая и неценовая конкуренция.
Практическая часть (1,5 ч)
Интеллектуально-познавательная игра «Конкуренция: хорошо или плохо». Организация проектной деятельности. Разработка мини-проекта по проблеме «Положительные и отрицательные стороны конкурентной борьбы».
Контроль: знание различий ценовой и неценовой конкуренции, умение определять виды конкуренции; знание основных требований к разработке мини-проекта, умение самостоятельно формулировать учебную проблему, осуществлять сбор необходимой информации, планировать возможные варианты решения проблемы, делать выводы, анализировать свою деятельность, формируя новые знания и приобретая новый учебный и жизненный опыт; владение алгоритмом разработки мини-проекта.

Промежуточная аттестация (2 ч)
Теоретическая часть (0,5 ч)
Тестирование.
Практическая часть (1,5 ч)
Защита творческого мини - проекта «Моя бизнес - идея».
Контроль: знание теоретических основ и понятий изученных разделов дополнительной общеразвивающей программы за I полугодие, умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности в соответствии с планируемыми результатами; владение алгоритмом разработки творческого проекта.

Раздел 4. Финансовые показатели (8 ч)

Тема 4.1. Деньги (2 ч)
Теоретическая часть (0,5 ч)
История возникновения денег. Виды денег. Функции денег.
Практическая часть (1,5 ч)
Деловая игра «Деньги, деньги». Сюжетно-ролевая игра «Деньги Моего царства».
Контроль: знание видов денег, умение анализировать функции денег.

Тема 4.2. Валюта. Курс валюты (2 ч)
Теоретическая часть (0,5 ч)
Иностранные деньги. Курс валюты.
Практическая часть (1,5 ч)
Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зарубежные страны». Обсуждение коллекций разных монет.
Контроль: знание видов режимов валютного курса, умение определять котировку валютного курса.

Тема 4.3. Цена. Ценообразование (2 ч)

Теоретическая часть (0,5 ч)
Цена товара. Ценовой механизм. Оптовые и розничные цены.
Практическая часть (1,5 ч)
Решение экономических задач на определение цены товара. Деловая игра «Выбираю подарок».
Контроль: знание определения цены и ее разновидности, умение решать задачи на определение цены товара.

Тема 4.4. Налоги (2 ч)
Теоретическая часть (0,5 ч)
Налоги главный источник государственного бюджета. Виды налогов.
Практическая часть (1,5 ч)
Квест-игра «Налоговый калейдоскоп».
Контроль: знание источников государственного бюджета, умение определять виды налогов.

Раздел 5. Реклама (4 ч)

Тема 5.1. Реклама как форма формирования спроса, виды рекламы(2 ч)
Теоретическая часть (0,5 ч)
Определение рекламы. Типы рекламы. Особенности рекламного текста. Логотип. Особенности скрытой и недобросовестной рекламы. Публичная оферта.
Практическая часть (1,5 ч)
Творческий конкурс «Реклама продукта». Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство».
Контроль: знание типов рекламы, владение алгоритмом составление рекламного текста.

Тема 5.2. Способы продвижения торговой марки (2 ч)
Теоретическая часть (0,5 ч)
Средства продвижения. Личная продажа. Сувенирная реклама. Реклама в сети Интернет.
Практическая часть (1,5ч)
Коллективно-творческое дело «Разработка дорожной карты по продвижению товара».
Контроль: знание основных средств по продвижению товара, умение разрабатывать дорожную карту по продвижению товара, проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы.

Раздел 6. Экономика государства (6 ч)

Тема 6.1. Банки (2 ч)
Теоретическая часть (0,5 ч)
Сущность банка. Основные функции Центрального банка.
Практическая часть (1,5 ч)
Организация проектной деятельности. Разработка мини-проекта по проблеме «Почему люди пользуются услугами банков?». Деловая игра «Я выбираю банк».
Контроль: знание функций центрального банка, умение определять выгодные условия вложения, владение основными понятиями: процент, депозит; умение самостоятельно формулировать учебную проблему, осуществлять сбор необходимой информации, планировать возможные варианты решения проблемы, делать выводы, анализировать свою деятельность, формируя новые знания и приобретая новый учебный и жизненный опыт; владение алгоритмом разработки мини-проекта.

Тема 6.2. Инфляция (2 ч)
Теоретическая часть (0,5 ч)
Определение инфляции. Виды инфляции. Источники инфляции. Последствия инфляции.

Практическая часть (1,5 ч)
Дискуссия «Что я знаю об инфляции?». Интеллектуальная познавательная игра «Как сберечь денежные накопления?»
Контроль: знание определения и последствия инфляции, умение определять источники инфляции.

Тема 6.3. Безработица (2 ч)
Теоретическая часть (0,5 ч)
Виды безработицы. Меры политики занятости.
Практическая часть (1,5 ч)
Экспресс анализ «Топ – 50 профессий». Ролевая игра «Технология поиска работы»
Контроль: знание видов безработицы, умение анализировать меры государственной политики в области занятости.

Раздел 7. Организация воспитательной деятельности (12ч)

Тема 7.1. Интерактивная игра «Профессии вокруг нас» (2 ч)
Теоретическая часть (0,5 ч)
Понятие профессии, специальности, должности. Важность выбора профессии в жизни человека.
Практическая часть (1,5ч)
Методика «Первичная диагностика одаренности учащихся». Интерактивная игра «Профессии вокруг нас».
Контроль: знание понятий профессии, специальности, должности; умение определять профессию по описанию.

Тема 7.2. Профориентационный турнир «Знатоки профессий» (2 ч)
Теоретическая часть (0,5 ч)
Факторы, влияющие на выбор профессии.
Практическая часть (1,5ч)
Диагностика типа мышления. Профориентационные игры и упражнения.
Контроль: знание факторов, влияющих на выбор профессии, умение взаимодействовать в команде.

Тема. 7.3. Участие во Всероссийском конкурсе по финансовой грамотности «Юный финансист» (2ч)
Цели, задачи, порядок организации конкурса. Формат проведения конкурсных испытаний. Подведение итогов.
Практическая часть. (1,5ч)
Практическая работа «Оформление заявки на участие в конкурсе «Юный финансист».
Конкурсное испытание отборочного тура «Тестирование», «Практика».
Контроль: знание требований к организации и проведению конкурса, умение выполнить теоретические и практические задания отборочного тура.

Тема 7.4. Экскурсия в Музей Банка России (2ч)
Практическая часть (2 ч)
Образовательная экскурсия в Музей банка России. Знакомство с историей банковского дела в разные исторические периоды, с работой банковской техники, с коллекцией денежных знаков. Мастер - класс по определению поддельной купюры от настоящей.
Контроль: знание функций денег, умение определять функции денег.

Тема 7.5. Интерактивная викторина «Пять шагов к здоровому образу жизни» (2ч)
Теоретическая часть (0,5ч)
Знакомство с элементами здорового образа жизни: режим дня, здоровое питание, спорт, отказ от вредных привычек, внутренняя дисциплина.
Практическая часть. (1,5ч)
Викторина «ЗОЖ – это…», подвижная игра «Повторяй за мной», участие в конкурсе рисунков «Нарисуй свой обычный день».
Контроль: знание элементов здорового образа жизни, умение выполнять простейшие физические упражнения для формирования здоровой осанки.

Тема 7.6. Участие в Региональном конкурсе «Творчество юных». (2ч)
Теоретическая часть (0,5ч)
Цели, задачи, порядок организации конкурса. Формат проведения конкурсных испытаний. Подведение итогов.
Практическая часть (1,5ч)
Практическая работа «Оформление заявки на участие в конкурсе «Творчество юных».
Конкурсное испытание отборочного тура «Тестирование», «Практика».
Контроль: знание требований к организации и проведению конкурса, умение выполнить теоретические и практические задания отборочного тура.

Аттестация по завершению реализации программы (2 ч)
Теоретическая часть. (0,5 ч)
Тестирование
Практическая часть. (1,5 ч)
Защита творческого проекта «Мой путь к успеху».
Контроль: знание теоретических основ и понятий изученных разделов дополнительной общеразвивающей программы за весь период обучения, умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности в соответствии с планируемыми результатами; владение алгоритмом разработки творческого проекта.

Планируемые результаты

Ожидаемым результатом обучения по Программе будет экономически грамотный, владеющий основными навыками культурного потребителя, развитый интеллектуально, эмоционально, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни учащийся младшего подросткового возраста.

Предметные результаты по итогам освоения Программы

В результате освоения Программы учащийся должен знать:

- основные правила по технике безопасности и пожарной безопасности;
- понятия экономики;
- экономические ресурсы и факторы производства;
- факторы, влияющие на заработную плату;
- классификации потребностей;
- основные виды доходов и расходов;
- способы сбережения накопления семьи;
- основные права потребителей;
- источники информации;
- виды собственности;
- источники богатства человека;

- источники богатства государства;
- факторы, влияющие на уровень заработной платы;
- характеристики спроса и предложения;
- виды деятельности сферы услуг;
- различные формы торговли;
- факторы, влияющие на производительность труда;
- виды издержек;
- определения прибыли и выручки;
- различия ценовой и неценовой конкуренции;
- виды денег;
- виды режимов валютного курса;
- определение цены и ее разновидности;
- источники государственного бюджета;
- характеристики ценных бумаг;
- типы рекламы;
- особенности скрытой рекламы;
- основные средства продвижения товара;
- общие и специальные требования к рекламе, виды и признаки ненадлежащей рекламы;
- функции центрального банка;
- определения и последствия инфляции;
- виды безработицы.

В результате освоения Программы учащийся должен уметь:

- анализировать ресурсы; сопоставлять индивидуальные интересы и способности с требованиями к профессии экономической направленности;
- различать экономические и природные ресурсы;
- определять отличительные характеристики профессии экономической направленности;
- определять виды заработной платы;
- охарактеризовать профессии, владение навыками проектной деятельности;
- отличать нужды от потребностей;
- анализировать обязанности в семье;
- анализировать способы сбережения**;**
- защитить свои права;
- читать специальные символы на этикетке товара, анализировать информацию для потребителя; владение источниками информации для потребителя;
- анализировать формы собственности;
- раскрывать смысл понятий богатство и бедность;
- анализировать природные богатства;
- анализировать потребительскую корзину;
- выбирать качественный товар, владение алгоритмом выбора и покупки товара;
- анализировать роль сферы услуг в современном обществе;
- определять место покупки;
- рассчитать производительность труда;
- решать задачи на определение себестоимости;
- решать задачи на нахождение прибыли и выручки;
- определять виды конкуренции;
- анализировать функции денег;
- определять котировку валютного курса;
- решать задачи на определение цены товара;
- определять виды налогов;
- анализировать рекламные объявления;

- разрабатывать дорожную карту по продвижению товара;
- определять основные признаки ненадлежащий рекламы;
- владение основными понятиями: процент, депозит; умение определять выгодные условия вложения;
- определять источники инфляции;
- анализировать меры государственной политики в области занятости.

Метапредметные результаты по итогам освоения Программы

В сфере метапредметных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы следующие качества и компетенции.

Познавательные:

- осознанно ставить цель и организовывать ее достижение;
- уметь ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности под руководством педагога;
- мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения, самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- использовать усвоенные логические операции; сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- владеть устной и письменной речью;
- владеть навыками организации проектной деятельности.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умение выражать свои мысли, договариваться, вести дискуссию, сотрудничать в совместном решении задач и проведении деловых и ролевых игр;
- умение отстаивать свое мнение, давать оценку своей деятельности, формировать активную жизненную позицию в процессе выполнения работы, использовать различные подходы к решению проблемы, вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки; анализировать собственную деятельность;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Личностные результаты по итогам освоения Программы

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы следующие качества и компетенции:

- формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- целеустремленность, предприимчивость, упорство, эстетический вкус, коммуникабельность, взаимопомощь при выполнении работы; самостоятельность, аккуратность, внимательность; терпение и трудолюбие; усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, готовность к обоснованному риску;
- умения и навыки, необходимые для успешной реализации себя в дальнейшей жизни, в первоначальном выборе будущей профессии.

Ключевые компетенции учащегося

- познавательная компетентность (способность к обучению в течение всей жизни, как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);
- информационная компетентность (способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы, таблицы и схемы);
- коммуникативная компетентность (владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);
- социальная и гражданская компетентность (соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; способность участвовать в деятельности демократических институтов; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на уровне коллектива, образовательного учреждения, населенного пункта);
- организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

Принципы реализации Программы

В основе Программы лежат следующие дидактические принципы:

- Обучение на высоком уровне трудности. Несмотря на доступную и занимательную форму изложения материала, овладение экономическими категориями является достаточно трудной задачей, для решения которой ребенку необходимо прилагать некоторые усилия, иногда прибегая к помощи других учеников или учителя. Каждый ученик работает на своем уровне трудности. Но, дополняя друг друга, разрешая противоречия, дети эмоционально включены в общую деятельность.
- Быстрый темп изучения материала. На каждом занятии ученики сталкиваются либо с новыми понятиями, либо с новым взглядом на ранее изученные.

- Ведущая роль теоретических знаний заключается в выявлении и осознании сущности основных экономических понятий и категорий, которые являются фундаментом изучаемых вопросов, а также получении необходимых умений и навыков.
- Связь теории с практикой реализуется в умении учащихся находить взаимосвязи изучаемого экономического материала с другими областями знаний и с окружающей жизнью.
- Оптимальное развитие всех детей. Создание доверительной атмосферы в учебной группе, ситуации успеха для каждого позволяют, привлекая доступный на бытовом уровне для каждого ребенка опыт и впечатления, добиться раскрытия индивидуальности и развития способностей всех детей.
- Принцип практико ориентированности – обеспечивает направленность работы на решение конкретных задач через постоянную связь и соотнесение содержания с практикой его применения.
- Принцип интерактивности – предполагает использование дистанционных форм работы.
- Принцип стимулирования - поощрения, стимулирование, публичное представление творческих, проектных и исследовательских работ учащихся, признание их достижений.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	36	1 занятие по 2 часа

Условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы необходимы следующие условия.

Материально-техническое обеспечение Программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место педагога;
- наглядные пособия (периодические издания, учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии.

Информационное обеспечение: видеоролики открытых занятий, внеклассных мероприятий, дидактические пособия, методические пособия.

Учебно-методическое обеспечение Программы включает учебные пособия, дидактические материалы, электронные ресурсы, которые будут использованы в рамках реализации Программы, тестовые задания, тренинги, лекционный, дидактический наглядный материал к занятиям, практикумы, творческие задания, презентации к занятиям, картотека игр, дидактический наглядный материал к занятиям.

Кадровое обеспечение – педагоги дополнительного образования, обладающие профессиональными знаниями в предметной области, знающие специфику организации учебного занятия в рамках дополнительного образования.

Формы, методы контроля и аттестации учащихся, система диагностики отслеживания результативности усвоения Программы

Контроль и оценка качества результатов предполагает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и аттестацию по завершению реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в учебную группу.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы, раздела, блока программы. Проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в конце определенного периода обучения. Проводится по завершении полугодия.

Аттестация по завершению реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по Программе.

Формы проведения аттестации по завершению реализации Программы

Теоретический этап – проводится в форме тестовых заданий и направлен на выявления уровня усвоения теоретической части Программы в соответствии с планируемыми результатами.

Практический этап – проводится в форме защиты творческих проектов, включает в себя реализацию полученных теоретических знаний на практике в соответствии с планируемыми результатами.

К аттестации по завершению реализации Программы допускаются учащиеся, прошедшие промежуточную аттестацию, предусмотренной Программой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономика: первые шаги» реализуется с зачетом общеобразовательных организаций результатов освоения учащимися Программы.

По результатам аттестации по завершению реализации программы учащимися выдается Свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Механизм отслеживания результатов осуществляется через:

- систему творческих задач;
- собственно оценку педагога;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- коллективную рефлексию;
- результативность участия в конкурсах различного уровня;
-сохранность контингента.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- аналитические справки;
- материалы тестирования;
- грамоты;
- готовые творческие работы учащихся;
- журналы посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- конкурсы;
- научно-практическая конференция;
- защита творческих проектов.

Формы и методы контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Методы контроля	Формы оценки результатов обучения
Умения	**Знания**		
Сотрудничать в совместном решении задач, анализировать личностные качества; владеть правилами поведения в группе	Основные правила по технике безопасности и пожарной безопасности, основы теоретической и практической подготовки в выбранной области деятельности	Игры на сплочение команды. Входное диагностирование знаний, умений, личностных качеств ребенка при поступлении в учебную группу. Сюжетно-ролевая игра «Когда вырасту я буду…».	Оценка результатов тестирования
Анализировать ресурсы, формулировать учебную проблему, планировать возможные варианты решения проблемы, делать выводы, владеть алгоритмом разработки мини – проекта	Понятия экономики, основные требования к разработке мини-проекта	Деловая игра «Азбука экономики», профессиональная диагностика «Хочу ли я стать экономистом», разработка мини - проекта «Расчет бюджета семьи»	Оценка результатов тестирования, оценка результатов выполнения мини-проекта
Различать экономические и природные ресурсы	Экономические ресурсы и факторы производства	Деловая игра «Экономические ресурсы», интерактивная игра «Я открываю производство»	Коллективная рефлексия
Определять отличительные характеристики профессии экономической направленности, определять виды заработной платы	Особенности профессиональной деятельности некоторых профессий экономической направленности. Факторы, влияющие на заработную плату	Игра - викторина «Труд в почете любой! Мир экономических профессий большой»	Коллективная рефлексия
Дать характеристику профессиям, владеть навыками проектной деятельности	Особенности профессий	Разработка мини – проекта «Мир профессии в моей семье»	Оценка выполнения мини - проекта
Формулировать учебную проблему, осуществлять сбор необходимой информации, планировать возможные варианты	Классификации потребностей, пирамида Маслоу	Деловая игра «Хочу, могу, надо», занятие – путешествие «Наши потребности», разработка мини-проекта «Ограниченность	Коллективная рефлексия, оценка выполнения мини - проекта

решения проблемы, владеть алгоритмом разработки мини-проекта		времени. Режим дня. Выбор»	
Анализировать обязанности в семье	Доходы и расходы семьи. Распределение обязанностей в семье	Интеллектуально-познавательная игра «Откуда в семье берутся деньги?». Викторина «Это нам необходимо?!»	Коллективная рефлексия, оценка результатов викторины
Анализировать способы сбережения	Способы сбережения и накоплений семьи	Деловая игра «Способы сбережения накоплений семьи»	Коллективная рефлексия
Защитить свои права, читать специальные символы на этикетке товара, анализировать информацию для потребителя; владеть источниками информации для потребителя	Основные права потребителей, значения и источники информации для потребителей	Интеллектуально-познавательная игра «Знаю ли я права потребителя?». Сюжетно-ролевая игра «Как отстоять свои права?»	Коллективная рефлексия
Анализировать формы собственности, владеть алгоритмом составления бизнес-плана	Виды собственности	Составление бизнес-плана по организации своего предприятия. Сюжетно-ролевая игра «Открываю свое дело»	Оценка составления бизнес – плана, коллективная рефлексия
Раскрывать смысл понятий богатство и бедность	Источники богатства человека	Ситуационная задача: «Что значит стать богатым?». Сюжетно-ролевая игра «Богатый Буратино»	Анализ ситуационной задачи, коллективная рефлексия
Анализировать потребительскую корзину	Факторы, влияющие на уровень заработной платы	Решение проблемной ситуации: «Из чего состоит потребительская корзина?»	Коллективная рефлексия
Владеть приемами определения спроса и предложения	Характеристики спроса и предложения,	Игровое экспериментирование «Строю кривую спроса и предложения». Разработка маршрута «За покупками»	Коллективная рефлексия
Выбирать качественный товар, владеть алгоритмом выбора и покупки товара	Свойства товаров	Сюжетно-ролевая игра «Я в супермаркете	Коллективная рефлексия
Анализировать роль сферы услуг в современном обществ	Виды деятельности сферы услуг	Деловая игра «Аукцион услуг»	Коллективная рефлексия

Определять место покупки	Различные формы торговли	Экспресс-анализ «Где выгодно покупать?»	Оценка результатов экспресс - анализа
Решать задачи на определение себестоимости, рассчитать производительность труда	Виды издержек, основные требования к разработке мини-проекта, знание факторов, влияющих на производительность труда	Решение экономических задач на определение производительности труда. Интерактивная игра «Я открываю производство. Решение экономических задач на определение различных видов издержек и себестоимости. Разработка мини-проекта по проблеме «Хочу ли я стать предпринимателем…».	Оценка результатов решения экономических задач, коллективная рефлексия, оценка результатов разработки мини - проекта
Решать задачи на нахождение прибыли и выручки	Определение прибыли и выручки	Решение экономических задач на расчет видов прибыли и выручки. Решение ситуационных задач. Деловая игра «Путь к успеху»	Анализ решения экономических и ситуационных задач, коллективная рефлексия
Определять виды конкуренции, самостоятельно формулировать учебную проблему, осуществлять сбор необходимой информации, планировать возможные варианты решения проблемы, делать выводы, анализировать свою деятельность	Различия ценовой и неценовой конкуренции**,** основные требования к разработке мини-проекта	Интеллектуально-познавательная игра «Конкуренция: хорошо или плохо». Разработка мини-проекта по проблеме «Положительные и отрицательные стороны конкурентной борьбы»	Коллективная рефлексия. Оценка результатов разработки мини – проекта по проблеме «Положительные и отрицательные стороны конкурентной борьбы
Анализировать функции денег	Виды денег	Деловая игра «Деньги, деньги». Сюжетно-ролевая игра «Деньги Моего царства»	Коллективная рефлексия
Определять котировку валютного курса	Виды режимов валютного курса	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зарубежные страны». Обсуждение коллекций разных монет	Коллективная рефлексия

Решать задачи на определение цены товара	Определение цены и ее разновидностей	Решение экономических задач на определение цены товара. Деловая игра «Выбираю подарок»	Оценка результатов решения задач, коллективная рефлексия
Определять виды налогов	Источники государственного бюджета	Квест-игра «Налоговый калейдоскоп»	Коллективная рефлексия
Владеть алгоритмом составления рекламного текста	Типы рекламы	Творческий конкурс «Реклама продукта». Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство»	Оценка результатов творческого конкурса, коллективная рефлексия
Разрабатывать дорожную карту по продвижению товара, проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы	Основные средства по продвижению товара	Коллективно-творческое дело «Разработка дорожной карты по продвижению товара»	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
Определять выгодные условия вложения, владеть основными понятиями: процент, депозит	Функции центрального банка	Разработка мини-проекта по проблеме «Почему люди пользуются услугами банков?». Деловая игра «Я выбираю банк»	Оценка результатов разработки мини – проекта, коллективная рефлексия
Определять источники инфляции	Определение и последствия инфляции	Дискуссия «Что я знаю об инфляции?». Интеллектуальная познавательная игра «Как сберечь денежные накопления?»	Коллективная рефлексия
Анализировать меры государственной политики в области занятости	Видов безработицы, алгоритм поиска работы	Экспресс анализ «Топ – 50 профессий». Ролевая игра «Технология поиска работы»	Коллективная рефлексия, оценка результатов экспресс анализа
Определять профессию по описанию	Понятия: профессии, специальности, должности	Тестирование «Первичная диагностика одаренности учащихся». Интерактивная игра «Профессии вокруг нас»	Оценка первичной диагностики одаренности учащихся, коллективная рефлексия
Взаимодействовать в команде	Факторы, влияющие на выбор профессии	Диагностика типа мышления. Профориентационные игры и упражнения	Оценка диагностики типов мышления, коллективная

			рефлексия
Определять подлинность банкнот.	Особенности организации структуры банка,	Знакомство с работой определителя подлинности банкнот, с работой счетной машины.	Коллективная рефлексия
Выполнять теоретические и практические задания отборочного тура	Требования к организации и проведению конкурса	Оформление заявки на участие в конкурсе «Творчество юных». Конкурсное испытание отборочного тура «Тестирование», «Практика»	Оценка оформления заявки, оценка результатов конкурсного испытания отборочного тура «Тестирование», «Практика»
Использовать полученные теоретические знания в практической деятельности в соответствии с планируемыми результатами; владеть алгоритмом разработки творческого проекта	Теоретические основы и понятия изученных разделов дополнительной общеразвивающей программы за весь период обучения	Защита творческого проекта «Мой путь к успеху».	Оценка защиты творческого проекта «Мой путь к успеху»

Оценочные материалы

Для оценивания результативности обучения по Программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, метапредметные результаты, личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Применяется 10-бальная шкала (низкий уровень: 1-3 балла, средний уровень: 4-7 баллов, высокий уровень: 8-10 баллов).

Оценивание предметных результатов обучения по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Методы диагностики**	**Степень выраженности оцениваемого качества**		
			Низкий уровень (1-3 балла)	**Средний уровень (4-7 баллов)**	**Высокий уровень (8-10 баллов)**
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, контрольный опрос	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоения знаний составляет более 1/2	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой

					за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Наблюдение	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Методы диагностики**	**Степень выраженности оцениваемого качества**		
			Низкий уровень (1-3 балла)	**Средний уровень (4-7 баллов)**	**Высокий уровень (8-10 баллов)**
Познавательные	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Регулятивные	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самрстоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно

				самоконтроль	осуществляет самоконтроль
Коммуникативные	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество

Оценивание личностных результатов обучения по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Методы диагностики**	**Степень выраженности оцениваемого качества**		
			Низкий уровень (1-3 балла)	**Средний уровень (4-7 баллов)**	**Высокий уровень (8-10 баллов)**
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

Методические материалы

Методы обучения

В соответствии с содержанием учебно-воспитательной работы используются следующие методы:

- репродуктивный;
- словесные методы обучения: лекция, объяснение, беседа, диалог;
- методы практической работы;
- метод наблюдения: фиксация наблюдений;
- методы проблемного обучения: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций решение проблемы учащимися: поиск и отбор средств и методов решения;
- игровой метод;
- проектный метод;
- активные, интерактивные методы;
- наглядный метод обучения: таблицы, схемы, видеоматериалы.

Формы организации образовательного процесса

- групповое учебное занятие;
- индивидуально-групповые (3-4 учащихся);
- работа в парах;
- индивидуальные занятия.

Формы организации учебного занятия

- лекции – изложение педагогом предметной информации;
- дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- обучающие игры – моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающей целью;
- профессиональные игры - моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающей целью, позволяющие сформировать первоначальные представления о профессии;
- презентация – публичное представление определенной темы или предмета;
- защита проекта – обоснование и представление проделанной работы;
- мозговая атака – решение нестандартных задач в коллективе.

Педагогические технологии

В основе механизма реализации Программы лежат педагогические технологии:

Здоровьесберегающие - взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья обучающегося на всех этапах его обучения и развития.

Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с учащимися **-** создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности учащегося. Идеи педагогики сотрудничества и личностно-ориентированного обучения при активной индивидуальной самостоятельной учебной деятельности соразмерной возможности и потребности обучающегося, ориентированы на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности. Это, во-первых, обусловлено социальным заказом школ, которые посещают учащиеся, а во-вторых, учитывая специфику дополнительного образования, способствует развитию творчества и инициативы учащихся.

Технологии проектной деятельности **-** одна из продуктивных технологий, позволяющих развивать творческий подход к обучению. Метод проектов способствует развитию критического мышления будущих специалистов, познавательных навыков учащихся. Данный способ работы ориентирован на решение какой-либо проблемы с использованием разнообразных средств обучения. Для эффективного использования данного метода необходимо соблюдать следующие требования: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска; практическая, теоретическая, познавательная значимость для обучаемых предполагаемых результатов; самостоятельная деятельность учащихся; использование исследовательских методов. Проектный метод представляет собой такой способ обучения, который можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя новые знания и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Технология исследовательской деятельности - организации учебно-воспитательного процесса, дающая учащимся настоящие сведения об объектах, процессах и явлениях, которые они открывают самостоятельным образом. Применение этой технологии

основывается на представлении учащегося в роли исследователя, проводящего экспериментальную работу, связанную с поиском ответов на разнообразные вопросы в области познания и развития. Такой подход позволяет понять и освоить связи между различными процессами и явлениями окружающего мира, выявить динамику их развития и факторы, воздействующие на них.

Игровая технология – основана на активизации и интенсификации деятельности учащихся, средство побуждения и стимулирования к учебной деятельности.

Информационные технологии - открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, построить образовательную систему, в которой учащийся был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации, вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Алгоритм учебного занятия

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин).
2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин).
3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин).
4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин).
5. Повторение и развивающие задания.
6. Итог занятия.

Содержание занятия

1.Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин).

Учащимся предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности у ребенка не возникало затруднения. Учащиеся сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый учащийся должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате учащимися делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности учащихся приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин).

На этом этапе проводятся игры, где учащимися используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит

самооценка учащимся своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия.

Учащиеся фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Дидактические материалы

Рабочая учебно-программная документация:

- нормативно-правовые документы по дополнительному образованию;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- календарно-тематическое планирование;
- планы занятий;

Дидактические средства обучения:

- сценарии деловых и ролевых игр;
- индивидуальные карточки с заданиями;
- презентации - способствуют развитию различных сторон психической деятельности учащихся, и прежде всего, внимания и памяти;
- сборник тестов;
- задания для практических занятий.

Методические пособия:

- тематические методические разработки;
- комплексные контрольные работы;
- методические рекомендации;
- комплект конспектов лекций.

Организация воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности в рамках программы «Экономика: первые шаги» реализуется в соответствии с воспитательной моделью МБУ ДО «Центр технологического обучения» г. Пензы.

Основой воспитательного процесса в МБУ ДО ЦТО является **современный российский общенациональный воспитательный идеал** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере дополнительного образования **цель воспитания:** обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создать условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённостей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней целевые ***приоритеты***.

Целевым приоритетом в воспитании учащихся младшего школьного возраста (10-12 лет) является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Использовать в воспитании детей возможности учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник формирования и развития творческих

способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

2. Совершенствовать у обучающихся универсальные качества, внутренние потребности и готовность к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственность за свой выбор.

3. Формировать у детей и подростков общероссийской гражданской идентичность, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

4. Содействовать созданию комплекса условий и средств, направленных на развитие социально-общественной активности, активной социализации личности обучающихся через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности.

5. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни: обеспечение системного подхода к профилактической деятельности всех участники образовательно - воспитательного процесса.

6. Обеспечить формирование эффективной и согласованной системы сотрудничества родителей и образовательной организации, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений его организации.

1. Учебное занятие по дополнительной общеобразовательной программе.
2. Профориентационная деятельность.
3. Духовно-нравственная, гражданско-патриотическая деятельность.
4. Добровольческая и общественно значимая деятельность.
5. Профилактика и безопасность.
6. Работа с родителями.

Календарный план воспитательной работы

на 2026-2027 учебный год

I. Модуль: «Воспитываем и познаем»

Цель модуля: Использовать в воспитании детей возможности учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Задачи модуля:

- обновить содержание дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с приоритетами социально-экономического развития региона, необходимостью сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях глобального цивилизационного кризиса, использования исторического и культурного наследия для воспитания и образования подрастающего поколения, цифровой трансформацией (масштабного внедрения информационно-телекоммуникационных технологий), адаптацией в социуме детей с ОВЗ через приобщение к культуре и раскрытие творческого потенциала личности;
- использовать в реализации дополнительных общеразвивающих программ современные методы и форматы обучения и воспитания, направленные на развитие метапредметных навыков, активизацию образовательной деятельности, инициативу и самостоятельность обучающихся;
- применять активные, интерактивные формы работы, с целью приобретения опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включать в занятие игровые технологии, способствующие развитию мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, становлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- вовлекать детей в исследовательскую и проектную деятельность, позволяющую учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и др.;
- инициировать участие обучающихся в приоритетных всероссийских, областных и муниципальных мероприятиях, направленных на понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления;
- включать в образовательный процесс технологии самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

План мероприятий

№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения
1.	Организация участия учащихся в работе Научного общества учащихся.	Сентябрь
2.	Создание базы данных об учащихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности.	Сентябрь
5.	Участие во Всероссийском конкурсе по финансовой грамотности «Юный финансист».	I полугодие

6.	Участие в региональном конкурсе «Творчество юных»	II полугодие

II.
Модуль «Воспитываем профессионалов»

Цель модуля: формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности.

Задачи модуля:

- формировать готовность подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализировать их профессиональное самоопределение;

- способствовать формированию у подростков позитивного взгляда на трудовую деятельность, пониманию уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;

- поддерживать инициативность обучающихся и поощрять их успешность в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

План мероприятий

№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения
1.	Освоение учащимися основ профессии в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Экономика: первые шаги ».	В течение года
3.	Участие в профориентационном мероприятии «Город мастеров».	Сентябрь
4.	Образовательные экскурсии на предприятия, учреждения города, дающие учащимся начальные представления о профессиях. -экскурсия в Музей банка России	I полугодие
6.	Встречи с представителями профессий.	В течение года
10.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.	В течение года
13.	Просмотр и обсуждение открытых онлайн-уроков проекта «Шоу профессий», знакомящих с востребованными специальностями и современным производством.	В течение года
	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной	В течение

14.	ориентации обучающихся.	года
	10-12 лет	
	Интерактивная игра «Профессии вокруг нас».	1 полугодие
	Профриентационный турнир «Знатоки профессий».	2 полугодие
15.	Индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	В течение года
16	Защита учащимися индивидуального творческого проекта «Моя будущая профессия».	Апрель Май

III.
Модуль «Воспитываем гражданина и патриота»

Цель модуля: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формировать у обучающихся патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству;
- развивать у обучающихся уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формировать российскую гражданскую идентичность, гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- способствовать сохранению и развитию чувства гордости и любви за свою страну, город, образовательное учреждение, семью, их истории, культуре, традициям;
- воспитывать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- изучать историю своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны, культуры;
- формировать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

План мероприятий

№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения
1.	Организация выставки «Народные промыслы Пензенской области» в рамках мероприятия «Город мастеров».	Сентябрь
2.	День правой культуры «День Конституции».	Декабрь
3.	Час общения «23 февраля - День защитника Отечества».	Февраль
4.	Встреча с ветеранами боевых действий: «Чтобы не забыть – надо знать и помнить», «Помним, гордимся!».	Февраль Май
5.	Конкурс проектов «Мои земляки – которыми я горжусь!» (совместная деятельность родителей и обучающихся).	Март
6.	Конкурс творческих работ «Подвиг народа - «Герои Советского Союза» – наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 года».	Апрель Май
7.	Акция – «Георгиевская лента».	Май
8.	Виртуальные экскурсии в музеи нашего города (в рамках занятий): - Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого - Пензенский краеведческий музей	В течение года

IV.

Модуль «Воспитываем социальную активность»

Цель модуля: создать комплекс условий и средств, направленных на развитие социально-общественной активности, гражданской позиции, активной социализации личности обучающихся через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Задачи модуля:

- создать условия для выявления, сопровождения и поддержки детей, имеющих способности и желание участвовать в добровольческой и общественно значимой деятельности;
- организовать и провести комплекс коллективных творческих дел, мероприятий, совместно с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партерами, направленных на пропаганду идей волонтерства, социально-значимой деятельности на территории муниципалитета;

- подготовить обучающихся для участия в волонтерских акциях, мероприятиях, командных конкурсах, способствующих формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности.

План мероприятий

№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения
1.	Открытый конкурс рисунков, сочинений, плакатов «Делай дело – дари добро!».	Февраль-апрель

V.

Модуль «Воспитываем ценностное отношение к здоровью и жизни»

Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни: обеспечению системного подхода к профилактической деятельности всех участники образовательно-воспитательного процесса.

Задачи модуля:

- развивать навыки безопасности и формирования безопасной среды в учебной группе, в учреждении, в быту, на отдыхе;
- формировать представления об информационной безопасности;
- способствовать формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- совершенствовать у обучающихся навыки сохранения собственного здоровья, владения здоровьесберегающими технологиями в образовательном процессе и вне его;
- содействовать формированию законопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

План мероприятий

№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения

1.	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта.	Сентябрь
2.	Проведение учений по эвакуации при ЧС.	Октябрь
3.	Проведение бесед по антикоррупционному поведению.	Ноябрь
4.	Проведение бесед антинаркотической направленности.	Декабрь
5.	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта.	Январь
6.	Проведение бесед по информационной безопасности в сети.	Февраль
7.	Беседы по профилактике разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий.	Март
8.	Проведение бесед о здоровом образе жизни.	Апрель
9.	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов.	Май
10.	Проведение ежедневной производственной гимнастики.	В течение года
11.	Проведение игрового-развлекательного мероприятия «Интерактивная викторина. Пять шагов к здоровому образу жизни ».	I полугодие

VI.

Модуль «Воспитываем вместе»

Цель модуля: формирование эффективной и согласованной системы сотрудничества родителей и образовательной организации в вопросах воспитания.

Задачи модуля:

- создать условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательного учреждения.
- содействовать повышению педагогической культуры родителей с участием образовательного учреждения и общественных организаций.
- создать условия для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

План мероприятий

№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения
1.	Участие в профориентационном мероприятии «Город мастеров».	Сентябрь
2.	Родительский визит «Воспитываем вместе».	Октябрь
3.	Участие в родительских собраниях, проводимых в ОО.	В течение года
4.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий.	В течение года
5.	Участие родителей в торжественном мероприятии, завершающем учебный год.	Май

Список литературы и интернет ресурсов

Для педагога:

Основная литература:

1. Ермаков И.В., Протасевич Т. А. Начала экономики: учебное пособие. Новосибирск, 1997.
2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. – М.: Вита-Пресс, 2003.
3. Макарова О., В Раев. Тесты по экономике - М.: Вита-Пресс, 2011.
4. Ошорова Н.Б., Ошорова Г.С., «Образовательные технологии в развитии познавательной самостоятельности учащихся». Улан-Удэ 1999.
5. Протасевич Т. А. Начала экономики. Учебно-методическое пособие для преподавателя. М.: Вита-Пресс, 2003.
6. Протасевич Т. А. Современная экономика. Программа и сборник учебных материалов. М.: Вита-Пресс, 2002.
7. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе, М.: Вита-Пресс, 2008.
8. Сасова И. А., Новожилова Н. В., Землянская Е. Н. Экономика (Моя семья). 5 класс: Метод. Пособие / под редакцией И. А. Сасовой – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2013.

9. Симоненко В.Д., Степченко Т.А. «сновы потребительской культуры. - М.: Вита-Пресс, 2014.
10.Симоненко В.Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства. – Брянск: БГПУ, 2014.
11. Травин Е.Н. Уроки экономики в школе. Пособие для учителей экономике и обществознания. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003.
12. Фирсов Е. Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников / Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 2016.

Дополнительная литература

1. Авторская программа «Экономика: первые шаги». О.С. Корнеевой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Азимов Л.Б., Журавская Е.Б. Уроки экономики в школе (активные формы преподавания) - М.: АспектПресс, 1998.
3. Воронина М.М. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе. Занимательные задания и упражнения. В.: Учитель, 2013.
4. Воронина М.М. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников. В.: Учитель, 2013.
5. Казаков А.П. Школьнику о рыночной экономике. – М.: Общество «Знание», 1993.
6. Кушина А.П., Кушин М.А. Семейная экономика. - Тула, книжное издательство,1991.
7. Меньшикова О.И. Экономика детям. Большим и маленьким. Вып.1-4. М.: Просвещение, 1996.
8. Розанова Н.М. Моя фирма - М., ВитаПресс, 2006.
9. Романова Н.И. Экономическая игротека. – М.: Финансы и статистика, 1996.

Литература для учащихся и родителей:

1. Землянская Е. Экономика для младших школьников. - М.: ВИТА – ПРЕСС, 2013.
2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. – М.: Вита-Пресс, 2003.
3. Новожилова Н. В. Экономика (моя семья) 5 класс: учебное пособие / под редакцией И. А. Сасовой. – М.: ВИТА-ПРЕСС,2013.
4. Протасевич Т. А. Начала экономики. Учебное пособие для школьников. М.: Вита-Пресс, 2001.
5. Райзберг А. Твоя экономика. Москва, 2011.
6. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика / Авт.-сост. Р. С. Белоусов, Д. С. Докучаев; Под общ. Ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», Олимп, 2008.